



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

PLAN DE ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA



**CARLOS AUGUSTO RODRIGUEZ
GLADIS MARIA GARZON
SONIA IVETH VASQUEZ
CLEMENCIA LAITON C
GREGORIO TOVAR
DERY SAMBONI
GLORIA CLAROS**

**INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA CIUDAD LUZ- INSTECL
IBAGUE, TOLIMA
2019**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

INDICE

INTRODUCCION

JUSTIFICACION

DIAGNOSTICO

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL ÁREA

CUADROS PLAN DE AREA: CIENCIAS SOCIALES

CRITERIOS DE EVALUACION

EVALUACION

MISION

VISION



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

1. Introducción

Dada la necesidad de ajustar el plan de área a estudiantes que sean pequeños investigadores científicos, responsables de su propio aprendizaje, y teniendo en cuenta la necesidad de promover los derechos humanos y las competencias ciudadanas; se presenta el siguiente plan de área que contiene: Competencias, componentes, aprendizajes, evidencias, saberes previos, estructuración y transferencias, que dan respuesta a los estandares exigidos por el MEN con una estructura flexible, abierta, integradora y humanista donde se resalta el trabajo colaborativo que sustenta la construcción del conocimiento.

Las ciencias sociales buscan explicar la realidad socio cultural como un conocimiento secular y sistemático que se relaciona transversalmente con los diferentes campos del saber humano, con el fin de formar ciudadanos íntegros, pensantes capaces de interpretar la realidad socio cultural y buscar soluciones de acuerdo con el contexto en que cada uno se desarrolla y realiza, conservando las normas cívicas y axiológicas que le permitan una sana convivencia ciudadana y humanista que requiere el mundo local, regional y nacional para su desarrollo, progreso e integración al mundo globalizado del conocimiento, la economía, la política y la cultura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

2. Justificación

Es necesario que la institución genere ambientes de aprendizajes con estrategias propias del trabajo en equipo y colaborativo haciendo al estudiante parte activa de su propio aprendizaje en la generación de conocimientos y destrezas que le sirvan para la resolución de sus propios conflictos y la construcción de sus hipótesis.

Además, estamos convencidos que, desde el área de Ciencias Sociales, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en la Institución educativa, como en las aulas y en las clases” (Lineamientos Curriculares, MEN).

La educación es el eje de esta transformación. Es la carta de navegación no solo por Colombia, sino también por América y el resto del mundo. Tenemos varios elementos valiosos que contribuyen a cumplir los retos de la nueva era, a saber: la Constitución Nacional, la Ley General de Educación (115 de 1994), el Decreto 1860 (1994) que reglamenta la misma ley, y el Decreto 230 del 2002 que precisa lo relacionado con los logros y sus estándares comerciales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

3.Diagnostico

El estudiantado de la Institución Educativa Técnica Ciudad Luz, está conformada por niños y niñas provenientes del barrio Ciudad Luz, Palermo; Ciudadela Simón Bolívar, Jardín, Tunal, Comfenalco etc... de estrato socio- económico de nivel 2 en su mayoría.

A partir de la observación de los niños y jóvenes de la institución Técnica Educativa Ciudad Luz que muestran apatía por la lectura y escritura, ausencia de argumentación, carencia de elementos para la resolución de problemas, falta de capacidad crítica; deslumbrados por las nuevas tendencias tecnológicas tales como: redes sociales, elementos tecnológicos y la magia de la internet.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

4. OBJETIVOS GENERALES.

- ❖ Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como: la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- ❖ Lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica.
- ❖ Formar ciudadanos y ciudadanas, que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción cualquiera que sea, el desarrollo sostenible del país y la preservación del ambiente.
- ❖ Promover e impulsar la comunidad educativa hacia una formación extraescolar.
- ❖ Promover la formación social, ética, moral y demás valores que contribuyen al desarrollo humano.
- ❖ Formar líderes con sentido de pertenencia capaces de vivenciar sus deberes y defender sus derechos y los de sus compañeros; así como gestionar actividades en pro de la institución y la comunidad educativa en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

5. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- La formación de Los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social así como del espíritu crítico. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente con la edad
- El desarrollo de los valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.
- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política. del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales y de los pueblos.
- La formación en el ejercicio de las deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales,
- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad
- El cumplimiento de los objetivos de la educación básica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

6. CRONOGRAMA ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Propuesta de cronograma de actividades para el año 2019.

- Se necesitan dos reuniones de área por periodo, pero que la institución las programe en tiempo laboral para que la asistencia sea con ánimo e interés
-
- Realizar el gobierno escolar de acuerdo a las fechas estipuladas por la Alcaldía de Ibagué con el apoyo del Consejo de la Juventud. Según estipula el artículo 142 de la ley 115 de 1994
- Actividades en cada clase de ciencias sociales con motivo de celebración de los 158 años de la creación del Departamento del Tolima
- Izada de bandera el día 19 de Julio con motivo de la celebración del día de la independencia.
- Izada de bandera el día 7 de agosto por motivo de celebración de la batalla de Boyacá.
- Semana del 2 al 6 de septiembre se realizará la semana de derechos humanos.
- El día 12 de octubre se hará izada de bandera en celebración del día de la raza y cumpleaños de Ibagué.

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	1	GRADO	1	AÑO	2019
OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el grado primero reconozcan la importancia de la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, para su bienestar y la de su comunidad.						
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de ubicar y representar en su entorno algunos sitios estratégicos de su casa y colegio; describir algunas características de los paisajes que los rodean y su importancia para el bienestar de las personas y la comunidad.						
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS		APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia		
- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. - Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). - Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	DBA 1: Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. DBA 2: Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros. - Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive. - Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares. - Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia.		- Ubicar y representar en el entorno mapas y planos, utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. - Establecer relaciones entre los espacios físicos que ocupa en el salón de clase, colegio, y barrio. - Describir algunas características físicas de las principales formas del paisaje.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			- Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas. - Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. - Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. - Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
- Izquierda – Derecha. - Puntos Cardinales. - Mi Colegio. - Ubicación de lugares del Colegio. - Mi barrio. - Lugares de mi barrio. - Recorrido para llegar a mi barrio.	- Observación de hechos - Ejercitación - Representación de conocimiento. - Juegos didácticos.	- Prueba saber 20% - Autoevaluación 10% - Coevaluación 10% (acuerdos de clase) - Otras actividades de evaluación 60% Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a	- Fotocopias. - Video beam. - Carteleros. - Libros. - Lápices - Revistas. - Colores. - Plastilina. - Escarcha.	Marco Normativo: - Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. - Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

• Formas de relieve de mi entorno. • Estados del tiempo. • Lugares importantes para mi comunidad. • Problemas ambientales de mi comunidad.		preguntas del profesor, representación conceptual. Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores	• Tijeras • Crayolas	Libros: • Ciencias sociales de Santillana • Ciencias Sociales Educar • Proyecto Sé Ciencias Sociales 1° Material audiovisual: Puntos cardinales https://www.youtube.com/watch?v=c_Ac9VR11qc Mi Colegio. https://www.youtube.com/watch?v=Tgl36n4RVCE
---	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	2	GRADO	1	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el grado primero reconozcan los miembros de una comunidad educativa, sus funciones y el compromiso que tienen para cumplir y respetar las normas y derechos contemplados en un pacto de convivencia.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de ubicar y representar en su entorno algunos sitios estratégicos de su casa y colegio; describir algunas características de los paisajes que los rodean y su importancia para el bienestar de las personas y la comunidad.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. - Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. - Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. - Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	DBA 8: Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. - Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia. - Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. - Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.	- Reconocer los miembros de la comunidad educativa. - Identificar las principales funciones de los integrantes de una comunidad educativa. - Identificar algunos conflictos que pueden acontecer en la comunidad educativa. - Respetar las diferencias y formas de actuar de las personas. - Reconocer la importancia de su rol en el desarrollo de su comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
¿Qué es comunidad escolar? - Deberes y derechos en el hogar y en el colegio. - Diversidad y respeto. - Situaciones de conflicto en mi hogar. - Situaciones de conflicto en mi colegio.	- Observación de hechos - Ejercitación - Representación de conocimiento. - Juegos didácticos.	1. Prueba saber 20% 2. Autoevaluación 10% 3. Coevaluación 10% (acuerdos de clase) 3. Otras actividades de evaluación 60% Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores	- Fotocopias. - Video beam. - Carteleras. - Libros. - Lápices - Revistas. - Colores. - Plastilina. - Escarcha. - Tijeras - Crayolas	Marco Normativo: - Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. - Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: - Ciencias sociales de Santillana - Ciencias Sociales Educar - Proyecto Sé Ciencias Sociales 1°

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	3	GRADO	1	AÑO	2019
-------	-------------------	---------	---	-------	---	-----	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el grado primero reconozcan la importancia de las funciones de los miembros de una familia, en el fomento de valores y virtudes, que les permita sobresalir en el barrio y ciudad.
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de ubicar y representar en su entorno algunos sitios estratégicos de su casa y colegio; describir algunas características de los paisajes que los rodean y su importancia para el bienestar de las personas y la comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. - Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. - Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. - Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. - Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	DBA 6: Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. DBA 7: Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual. - Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella. Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse. - Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia. - Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. - Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. - Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. - Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.	- Identificar los miembros de la familia. - Reconocer los diferentes roles que tienen los integrantes de la familia. - Reconocer las diferentes clases de familia que hay en la sociedad de hoy. - Identificar los diferentes tipos de trabajos que se realizan en las comunidades. - Identificar las actividades que realizan los diferentes miembros de una familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
- La familia - Clases de familia. - Clases de trabajo en mi barrio y en los demás barrios de mi entorno. - Actividades de los miembros de mi familia.	- Observación de hechos - Ejercitación - Representación de conocimiento. - Juegos didácticos.	1. Prueba saber 20% 2. Autoevaluación 10% 3. Coevaluación 10% (acuerdos de clase) 3. Otras actividades de evaluación 60% Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores	- Fotocopias. - Video beam. - Cartelera. - Libros. - Lápices - Revistas. - Colores. - Plastilina. - Escarcha. - Tijeras - Crayolas	Marco Normativo: - Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. - Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: - Ciencias sociales de Santillana - Ciencias Sociales Educar - Proyecto Sé Ciencias Sociales 1°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	4	GRADO	1	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el grado primero reconozcan algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que lo hacen ser un ser único en una comunidad, que tiene sus costumbres y tradiciones a partir del legado de pueblos ancestrales de mi territorio.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de ubicar y representar en su entorno algunos sitios estratégicos de su casa y colegio; describir algunas características de los paisajes que los rodean y su importancia para el bienestar de las personas y la comunidad.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. - Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. - Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. - Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. - Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. - Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y	DBA 3: Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año. - Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj. - Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él.	- Identificar los aspectos más significativos a lo largo de su vida. - Reconocer la historia de mi familia. - Ubicar los sucesos que acontecen a su alrededor a través del tiempo. - Reconocer algunos símbolos patrios e insignias de su territorio. - Identifica el mapa de su territorio, con algunos lugares históricos y culturales para el fomento del turismo. - Reconoce la importancia de la cooperación en las organizaciones para el bien de las comunidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.				
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
• Mi autobiografía ,historia de vida. • Me ubico en el tiempo:Ayer,ahora,hoy y mañana. • Monumentos y museos de mi localidad. • La población colombiana. • Nuestros ímbolos(Institucionales,locales y nacionales). • Mapa de mi localidad. • Cooperacion en mi casa,colegio y barrio.	• Observación de hechos • Ejercitación • Representación de conocimiento. • Juegos didácticos.	1. Prueba saber 20% 2. Autoevaluacion10% 3. Coevaluación 10% (acuerdos de clase) 3. Otras actividades de evaluación 60% Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores	• Fotocopias. • Video beam. • Carteleras. • Libros. • Lápices • Revistas. • Colores. • Plastilina. • Escarcha. • Tijeras • Crayolas	Marco Normativo: • Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. • Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: • Ciencias sociales de Santillana • Ciencias Sociales Educar • Proyecto Sé Ciencias Sociales 1°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	1	GRADO	2	AÑO	2019
--------------	--------------------------	----------------	----------	--------------	----------	------------	-------------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el grado segundo reconozcan la importancia de la interacción entre el ser humano y el paisaje que lo rodea, a través de la ubicación de lugares estratégicos, mediante el uso de puntos cardinales, así, como también los beneficios económicos y sociales para las comunidades, con la relación del hombre – naturaleza.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado segundo estarán en capacidad de reconocer las principales formas del relieve, distinguir los tipos de paisaje, ubicar lugares estratégicos en el paisaje mediante el uso de los puntos cardinales y valorar la importancia de la relación del hombre con el paisaje para el beneficio suyo y de su comunidad.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia
- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. - Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. - Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. - Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...)	DBA 1: Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. DBA 2: Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. - Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere. - Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables o los que consiga en su contexto.	- Reconocer y describir las principales características de cada una de las formas del relieve. - Identificar y describir las características de un paisaje natural y un paisaje cultural. Ubicar y representar en el entorno físico, mapas y planos, utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. - Establecer relaciones entre los espacios físicos que ocupa en el (salón de clase, colegio, y barrio).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			• Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros. • Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales. • Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo. • Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia cerca o lejos entre dichos lugares. • Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.	
SABERES		CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS			
- Formas del Relieve. - El paisaje. - Tipos de paisaje. - Puntos Cardinales. - Puntos de referencia en el barrio y ciudad. - Medición de distancias entre lugares.	- Observación de hechos - Ejercitación - Representación de conocimiento. - Exposición. - Lectura. - Juegos didácticos.	1. Prueba saber 20% 2. Autoevaluación 10% Coevaluación 10% (acuerdos de clase) 3. Otras actividades de evaluación 60% Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores	- Fotocopias. - Material audiovisual (Videos, audios). - Carteleros. - Libros. - Tablero. - Lápices - Revistas. - Colores. - Plastilina. - Croquis del Mapa de Ibagué.	Marco Normativo: - Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. - Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: - Ciencias sociales de Santillana - Ciencias Sociales Educar - Proyecto Sé Ciencias Sociales 2° Material audiovisual: Formas del relieve: https://www.youtube.com/watch?v=RLsnNvyHke4 El paisaje: https://www.youtube.com/watch?v=LxgKYT8oDT0



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	2	GRADO	2	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el grado segundo reconozcan las características socioculturales de una comunidad (barrio, colegio y ciudad), para explicar las funciones de cada uno de sus integrantes y las formas de organización que se presente en cada uno de los grupos sociales, con el fin promover la participación y democracia.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado segundo estarán en capacidad de reconocer las principales formas del relieve, distinguir los tipos de paisaje, ubicar lugares estratégicos en el paisaje mediante el uso de los puntos cardinales y valorar la importancia de la relación del hombre con el paisaje para el beneficio suyo y de su comunidad.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. - Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	DBA 3: Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. DBA 4: Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas.	- Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento. - Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.	- Reconocer el concepto de comunidad, para contextualizarlo en las organizaciones que forma parte. - Identificar las clases de comunidad que existen en su entorno. - Reconocer las principales costumbres y tradiciones de mi comunidad, familia y colegio. - Reconocer las principales normas de mi casa, colegio y ciudad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).	DBA 8: Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico. - Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad. - Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. - Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. - Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.	- Reconocer las principales organizaciones que cuenta mi barrio, para la buena convivencia de la comunidad. - Reconocer las principales normas de tránsito.
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
La comunidad.	Observación de hechos	1. Prueba saber 20% 2. Autoevaluación 10% Coevaluación 10%	Fotocopias.	Marco Normativo:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

• Clases de comunidad y características. • Costumbres de mi familia, colegio. • El Gobierno escolar y sus características. • Importancia de las normas. • Mi barrio. • Grupos humanos. • El barrio, organización, funciones, características socioculturales, de la vereda, barrio. • Plano de mi casa, salón y colegio, • Junta de acción comunal cuidado de mi barrio. • Señales de tránsito y normas de tránsito.	• Ejercitación • Representación de conocimiento. • Exposición. • Lectura. • Juegos didácticos.	(acuerdos de clase) 3. Otras actividades de evaluación 60% Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores	• Material audiovisual (Videos, audios). • Carteleras. • Libros. • Tablero. • Lápices • Revistas. • Colores. • Plastilina. • Croquis del Mapa de Ibagué.	• Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. • Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: • Ciencias sociales de Santillana • Ciencias Sociales Educar • Proyecto Sé Ciencias Sociales 2°
---	--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	3	GRADO	2	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el grado segundo reconozcan la importancia de las normas de convivencia que se establecen en una comunidad, para el bienestar de las personas, así como, las principales organizaciones que se desarrollan en el municipio.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado segundo estarán en capacidad de reconocer las principales formas del relieve, distinguir los tipos de paisaje, ubicar lugares estratégicos en el paisaje mediante el uso de los puntos cardinales y valorar la importancia de la relación del hombre con el paisaje para el beneficio suyo y de su comunidad.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
- Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). - Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. - Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	DBA 4: Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. DBA 5: Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas.	- Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado. - Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas. - Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas. - Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.	- Explicar las características socioculturales de los pueblos que conforma un territorio. - Reconocer la importancia de las autoridades municipales en la organización y control de las normas ciudadanas. - Identificar los principales servicios públicos que se prestan en un territorio, para el beneficio de una comunidad. - Identificar las principales normas de mi municipio. - Reconoce los principales medios de transportes que se utilizan en el municipio, para facilitar el transporte de personas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

• Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. • Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. • Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).		• Relaciones espaciales y ambientales. • Relaciones ético – políticas.	• Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. • Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales. • Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
• Los Pueblos: Características socioculturales. • Las Ciudades: Características socioculturales. • Autoridad de mi municipio. • Los servicios públicos y las costumbres en mi municipio. *Normas en mi municipio.	• Observación de hechos • Ejercitación • Representación de conocimiento. • Exposición. • Lectura.	1. Prueba saber 20% 2. Autoevaluación 10% 3. Coevaluación 10% (acuerdos de clase) 3. Otras actividades de evaluación 60% Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual.	• Fotocopias. • Material audiovisual (Videos, audios). • Carteleras. • Libros. • Tablero. • Lápices. • Revistas. • Colores. • Plastilina.	Marco Normativo: • Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. • Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

- Medios de transporte. - La Sociedad se organiza. - Organizaciones y funciones de mi municipio.	Juegos didácticos.	Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores	Croquis del Mapa de Ibagué.	- Ciencias sociales de Santillana - Ciencias Sociales Educar - Proyecto Sé Ciencias Sociales 2°
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	4	GRADO	2	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el grado segundo reconozcan el legado de las comunidades sociales a lo largo del tiempo, a través de la representación de sus tradiciones, culturas y formas de vivir en museos y monumentos.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado segundo estarán en capacidad de reconocer las principales formas del relieve, distinguir los tipos de paisaje, ubicar lugares estratégicos en el paisaje mediante el uso de los puntos cardinales y valorar la importancia de la relación del hombre con el paisaje para el beneficio suyo y de su comunidad.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. - Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. - Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. - Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	DBA 6: Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. DBA 7: Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. - Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. - Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo. Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural. - Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.	- Reconocer la conformación a lo largo de la historia de la familia. - Identificar las principales tradiciones y culturas de la ciudad. - Reconocer la importancia de los museos y monumentos que tiene el municipio, para conservar el legado de los pueblos ancestrales y actuales. - Identificar el tiempo y sus unidades de medida. - Reconocer la importancia del reloj para calcular el tiempo. - Identifica las principales características económicas, políticas y culturas del departamento del Tolima.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.			- Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales. - Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
- Historia de mi familia. - Historia y tradiciones de mi ciudad. - Monumentos y museos de mi municipio. - El Tiempo y sus medidas. El Reloj y sus características. - Mi departamento y sus características.	- Observación de hechos - Ejercitación - Representación de conocimiento. - Exposición. - Lectura. - Juegos didácticos.	1. Prueba saber 20% 2. Autoevaluación 10% Coevaluación 10% (acuerdos de clase) 3. Otras actividades de evaluación 60% Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores	- Fotocopias. - Material audiovisual (Videos, audios). - Carteleros. - Libros. - Tablero. - Lápices - Revistas. - Colores. - Plastilina. - Croquis del Mapa de Ibagué.	Marco Normativo: - Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. - Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: - Ciencias sociales de Santillana - Ciencias Sociales Educar - Proyecto Sé Ciencias Sociales 2°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	1	GRADO	3	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el periodo escolar, reconozcan la importancia de la conformación del gobierno escolar, para el beneficio de la comunidad educativa, así como también la utilización de los recursos naturales para el beneficio social, económico y cultural de las comunidades.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado tercero estarán en capacidad de reconocer la importancia de formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y protectora de los recursos naturales de su territorio y país.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia
Relaciones con la historia y las culturas Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). Relaciones espaciales y ambientales Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.	DBA 2: Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. DBA 7: Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. - Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios. - Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). - Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes	- Reconocer las características de las comunidades nómadas. - Reconocer las características de las comunidades sedentarias. - Reconocer y diferenciar las características de las comunidades nómadas y sedentarias. - Identificar los puntos cardinales en la ubicación de lugares u orientación espacial. - Reconozco y diferencio las diferentes formas de representar la tierra.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales Relaciones ético - políticas Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).			producen los alimentos para el bienestar de todos. - Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. - Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos. - Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil. - Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
HISTORIA Y CULTURA (Historia) - Evolución de la sociedad. - Las comunidades nómadas. (las hordas, uso del fuego, las	- Observación de hechos. - Problematización. - Exposición. - Lectura.	1. Cognitivo 40%: 15% Trabajo en clase 10% Participación en clase. 15% Prueba Saber 2. Praxiologica 40%	- Fotocopias. - Material audiovisual (Videos, audios). - Carteleras. - Libros. - Tablero. - Lápices.	Marco Normativo: Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

herramientas, las creencias) - Las comunidades sedentarias. (surgimiento de las aldeas, de la horda a la tribu). ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente) - La orientación espacial. - Los puntos cardinales. - Instrumentos empleados para la orientación. - Formas de representar la tierra (globo terráqueo, mapamundi, planisferio) - El mapa - Elementos del mapa - Tipos de mapas. - El paisaje. - Tipos de paisajes. (natural y cultural). - Relieve del Tolima - Pisos térmicos de mi departamento. ETICO – POLITICO (Constitución Política y democracia) - Manual de convivencia. - Deberes y derechos de los estudiantes contemplados en el manual de convivencia. - Elección del Gobierno Escolar. - Funciones del Gobierno Escolar	- Representación de conocimiento. - Juego de roles. - Juegos didácticos.	Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Selección y representación del rol, controversias de aula, análisis y conclusiones. Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores Diseño del juego, ejecución del juego, análisis y extrapolaciones 3. Valorativa 20% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional 10% Acuerdos de clase 10% (Definidos en el encuadre pedagógico).	- Revistas. - Colores. - Plastilina. - Maquetas.	- Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: - Ciencias sociales de Santillana - Ciencias Sociales Educar - Proyecto Sé Ciencias Sociales 3° Material audiovisual: Gobierno Escolar: https://www.youtube.com/watch?v=M1PynlgWvlw Recursos naturales: https://www.youtube.com/watch?v=8akRqFSLghq
---	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

• Integrantes del Gobierno Escolar.				
-------------------------------------	--	--	--	--

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	2	GRADO	3	AÑO	2019
-------	-------------------	---------	---	-------	---	-----	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el periodo escolar, reconozcan el legado de las civilizaciones precolombianas americanas y su contribución en la permanencia de costumbres y tradiciones en la sociedad latinoamericana. De igual manera, la importancia del clima en la preservación de los recursos naturales del territorio colombiano.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado tercero estarán en capacidad de reconocer la importancia de formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y protectora de los recursos naturales de su territorio y país.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia
Relaciones con la historia y las culturas Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).	DBA 2: Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan DBA 3: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas.	- Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. - Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.	- Identificar las diferentes teorías que aluden al poblamiento del continente americano. - Reconoce el legado de las diferentes civilizaciones precolombinas del continente americano y sus aportes a la sociedad de hoy. - Reconocer la importancia del clima en la conservación de los recursos naturales presentes en el territorio nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

• Relaciones espaciales y ambientales Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. • Relaciones ético - políticas Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Componentes: • Relaciones con la historia y las culturas. • Relaciones espaciales y ambientales. • Relaciones ético – políticas.	• Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). • Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. • Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros. • Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros). • Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.	• Reconocer y diferenciar los tipos de recursos naturales. • Identificar la conformación de la Constitución Política de Colombia, con sus títulos, capítulos y artículos. • Conocer los artículos de la carta magna que abordan todo los derechos fundamentales de los ciudadanos colombianos,
---	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
HISTORIA Y CULTURA (Historia) - El poblamiento de América. - Teorías del poblamiento (teoría del origen único, teoría del origen australiano, teoría del origen múltiple) - Grupos indígenas de América (Aztecas, Mayas e Incas). ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente) - El clima. - Los elementos del clima (temperatura, precipitación, viento, presión atmosférica, radiación solar y humedad). - Factores del clima (Latitud, altitud, vegetación, corrientes marinas) - La biosfera (atmósfera, litósfera e hidrósfera). - Medio ambiente - Los recursos naturales. - Clasificación de los recursos naturales (recursos permanentes,	- Observación de hechos. - Problematización. - Exposición. - Lectura. - Representación de conocimiento. - Juego de roles. - Juegos didácticos.	1. Cognitivo 40%: 15% Trabajo en clase 10% Participación en clase. 15% Prueba Saber 2. Praxiologica 40% Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Selección y representación del rol, controversias de aula, análisis y conclusiones. Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores	- Fotocopias. - Material audiovisual (Videos, audios). - Carteleras. - Libros. - Tablero. - Lápices. - Revistas. - Colores. - Plastilina. - Maquetas.	Marco Normativo: - Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. - Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: - Ciencias sociales de Santillana - Ciencias Sociales Educar - Proyecto Sé Ciencias Sociales 3° Material audiovisual: Recursos naturales: https://www.youtube.com/watch?v=8akRqFSLghq



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

renovables y no renovables).		Diseño del juego, ejecución del juego, análisis y extrapolaciones		
ETICO – POLITICO (Constitución Política y democracia) - Constitución Política de Colombia. - Derechos fundamentales de los colombianos. - Deberes de los colombianos. - Organizaciones que protegen los derechos de las personas. - Derechos de los niños y niñas.		3. Valorativa 20% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional 10% Acuerdos de clase 10% (Definidos en el encuadre pedagógico).		

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	3	GRADO	3	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el periodo escolar, reconozcan el legado de las culturas precolombinas del territorio colombiano, ubicadas en diferentes regiones de la geografía nacional, con una organización social, política y cultural que debe ser valorada y estudiada por los colombianos.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado tercero estarán en capacidad de reconocer la importancia de formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y protectora de los recursos naturales de su territorio y país.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

Relaciones con la historia y las culturas Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Relaciones espaciales y ambientales Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. Relaciones ético - políticas Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	DBA 5: Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. DBA 6: Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer. - Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario. - Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo. - Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región. - Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos). - Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio,	- Explicar los acontecimientos que condujeron al descubrimiento de América. - Reconocer el papel de España en la conquista de América. - Explicar los viajes que realizó Cristóbal Colón al territorio americano. - Reconoce el legado de las diferentes civilizaciones precolombinas del territorio colombiano y sus aportes a la sociedad de hoy. - Reconocer las regiones naturales de Colombia, identificando las características económicas, sociales, políticas y ambientales de cada lugar. - Describir las organizaciones sociales creadas durante la época de la colonia y las que se mantienen en la sociedad de hoy.
---	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.			resguardo o lugar donde vive. - Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos. - Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
HISTORIA Y CULTURA (Historia) - El descubrimiento de América. - Europa en el siglo XV. - Los avances científicos y culturales. - España en 1492. - Los viajes de Colón. - Los pueblos precolombinos de Colombia (cultura Muisca, Tairona, Quimbaya, Zenú, Calima y Agustiniense). - Ubicación geográfica de las culturas precolombinas. ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente)	- Observación de hechos. - Problematización. - Exposición. - Lectura. - Representación de conocimiento. - Juego de roles. - Juegos didácticos.	1. Cognitivo 40%: 15% Trabajo en clase 10% Participación en clase. 15% Prueba Saber 2. Praxiológica 40% Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Selección y representación del rol, controversias de aula, análisis y conclusiones. Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual.	- Fotocopias. - Material audiovisual (Videos, audios). - Carteleros. - Libros. - Tablero. - Lápices. - Revistas. - Colores. - Plastilina. - Maquetas.	Marco Normativo: - Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. - Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: - Ciencias sociales de Santillana - Ciencias Sociales Educar - Proyecto Sé Ciencias Sociales 3°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

- Regiones geográficas de Colombia (Caribe, Insular, pacífica, Andina, Orinoquía y Amazónica) - Ubicación de las regiones. - Características físicas. - Economía. - Población - Costumbres y tradiciones. - Actividades económicas de Colombia (sector primario, secundario y terciario). - El proceso económico. ETICO – POLITICO (Constitución Política y democracia) - Las organizaciones. - Organizaciones sociales de mi territorio (indígenas, afrodescendientes, raizales) - Organizaciones sociales de mi entorno (familia, comunidad educativa, etc.) - Normas de convivencia de las organizaciones sociales.		Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores Diseño del juego, ejecución del juego, análisis y extrapolaciones 3. Valorativa 20% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional 10% Acuerdos de clase 10% (Definidos en el encuadre pedagógico).		
---	--	---	--	--

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	4	GRADO	3	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el periodo escolar, reconozcan la importancia de la época de la colonia, en la organización y conformación de territorios a lo largo y ancho del país, con base a las necesidades presentadas por los pobladores de la época.
---------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

META DE APRENDIZAJE		La mayoría de los estudiantes del grado tercero estarán en capacidad de reconocer la importancia de formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y protectora de los recursos naturales de su territorio y país.		
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia
Relaciones con la historia y las culturas Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Relaciones espaciales y ambientales Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. Relaciones ético - políticas Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones	DBA 4: Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. DBA 8: Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. - Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. - Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes. - Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento. - Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y	- Reconocer los principales acontecimientos que se presentaron en la conquista de los españoles al territorio colombiano. - Identificar las organizaciones sociales y políticas establecidas, durante la época de la colonia y como fueron significantes en la transformación del país de hoy. - Reconocer la organización del territorio colombiano, a través de la conformación de entidades territoriales que se establecieron de acuerdo a sus costumbres, tradiciones, aspectos sociales, políticos y económicos. - Identificar la división política del departamento del Tolima, reconociendo cada uno de sus municipios y su contribución al crecimiento económico, político y cultural de la región. - Conozco las principales necesidades de las comunidades, logrando diferenciar las básicas y las secundarias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.			jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos. - Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación. - Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región. - Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
HISTORIA Y CULTURA (Historia) - La conquista del territorio colombiano. - La colonia - Las características de la colonia. - Ciudades fundadas en la época de la colonia. - Clases sociales de la época de la colonia (españoles, mestizos, indígenas y esclavos)	- Observación de hechos. - Problematicación. - Exposición. - Lectura. - Representación de conocimiento. - Juego de roles. - Juegos didácticos.	1. Cognitivo 40%: 15% Trabajo en clase 10% Participación en clase. 15% Prueba Saber 2. Praxiologica 40% Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual.	- Fotocopias. - Material audiovisual (Videos, audios). - Carteleras. - Libros. - Tablero. - Lápices. - Revistas. - Colores. - Plastilina. - Maquetas.	Marco Normativo: - Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. - Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: - Ciencias sociales de Santillana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

- Organizaciones sociales durante la colonia (mita, resguardo, la encomienda, la esclavitud). ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente) - El territorio colombiano: límites marítimos y terrestres. - Las entidades territoriales - División Política de Colombia (32 departamentos). - División política del Tolima. - Los territorios indígenas. - Municipios y distritos. - Funciones de los concejos municipales y distritales. ETICO – POLITICO (Constitución Política y democracia) - Necesidades básicas de las personas. - Necesidades primarias. - Necesidades secundarias. - Necesidades colectivas de organizaciones sociales.		Selección y representación del rol, controversias de aula, análisis y conclusiones. Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores Diseño del juego, ejecución del juego, análisis y extrapolaciones 3. Valorativa 20% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional 10% Acuerdos de clase 10% (Definidos en el encuadre pedagógico).		- Ciencias Sociales Educar - Proyecto Sé Ciencias Sociales 3°
--	--	--	--	--

AREA:	CIENCIAS SOCIALES	PERIODO	1	GRADO	4	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el periodo escolar, reconozcan la importancia de conocer las comunidades nómadas y sedentarias que se acentuaron en nuestro territorio, así como también la ubicación estratégica del país en el continente americano, por su localización en costas de los océanos Pacífico y Atlántico. De igual forma, como participa como miembro de una comunidad educativa, en la elección del gobierno escolar.
---------------------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

META DE APRENDIZAJE		La mayoría de los estudiantes del grado cuarto estarán en capacidad de reconocer la Constitución Política, en la adquisición de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.		
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia
Relaciones con la historia y las culturas Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). Relaciones espaciales y ambientales Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. Relaciones ético - políticas Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...).	DBA 1: Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. DBA 7: Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. - Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia. - Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes. - Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión. - Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.	- Explicar y diferenciar las características de grupos nómadas y sedentarios. - Explicar los acontecimientos que permitieron que los nómadas se convirtieran en grupos sedentarios. - Reconocer los límites terrestres y marítimos de Colombia. - Explicar la importancia de la ubicación de Colombia en costas de los océanos Pacífico y Atlántico. - Reconocer la importancia del intercambio comercial, económico y cultural de las fronteras de Colombia. - Identificar la importancia del manual de convivencia, para el cumplimiento de las normas del colegio. - Resalta la importancia de elegir representantes al gobierno escolar, a través del voto estudiantil.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
HISTORIA Y CULTURA (Historia) • Evolucion y primeros pobladores de nuestro territorio. • El nomadismo • El sedentarismo • Fenomenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo. ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografia y Ambiente) • Posición geográfica y astronómica de Colombia • Meridianos y paralelos. • Límites de Colombia. • Límites terrestres. • Límites marítimos. • Actividades que se realizan en las fronteras de Colombia. ETICO – POLITICO (Constitucion Política y democracia) • Manual de Convivencia.	• Observación de hechos. • Problematización. • Exposición. • Lectura. • Representación de conocimiento. • Juego de roles. • Juegos didácticos.	Cognitivo 40%: • 15% Trabajo en clase • 10% Participación en clase. • 15% Prueba Saber 2. Praxiologica 40% • Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. • Selección y representación del rol, controversias de aula, análisis y conclusiones. • Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. • Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas,	• Fotocopias. • Material audiovisual (Videos, audios). • Carteleras. • Libros. • Tablero. • Lápices. • Revistas. • Colores. • Plastilina. • Maquetas.	Marco Normativo: • Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. • Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: • Ciencias sociales de Santillana • Ciencias Sociales Educar • Proyecto Sé Ciencias Sociales 4°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

• Reconocimiento de los estamentos de Nuestro Gobierno Escolar. • Funciones del Gobierno Escolar.		planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos pico-motores • Diseño del juego, ejecución del juego, análisis y extrapolaciones. Valorativa 20% • Autoevaluación aplicada a través del formato institucional 10% • Acuerdos de clase 10% (Definidos en el encuadre pedagógico).		
---	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	CIENCIAS SOCIALES	PERIODO	2	GRADO	4	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el periodo escolar, reconozcan la importancia de la conformación de grupos sociales y políticos en la construcción de un territorio con diversas manifestaciones culturales, étnicas, políticas y sociales en las diferentes regiones del país. Así, como también la creación de la carta magna como documento que consigna los deberes y derechos de los colombianos.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado cuarto estarán en capacidad de reconocer la Constitución Política, en la adquisición de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
Relaciones con la historia y las culturas Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). Relaciones espaciales y ambientales Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. Relaciones ético - políticas Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales	DBA 2: Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. DBA 4: Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos. - Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década. - Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente). - Expresa razones por las cuales actualmente la población se	- Explicar cómo se conformaron las primeras organizaciones sociales y políticas en el país. - Reconocer la importancia de la economía y la política en el surgimiento de las organizaciones sociales. - Reconocer y ubicar las regiones geográficas del país. - Explicar las características sociales, económicas, políticas y naturales de las diferentes regiones del país. - Identificar en la Constitución Política de Colombia, los derechos fundamentales que tiene los ciudadanos de Colombia. - Reconocer la importancia de organizaciones e instituciones que velan por el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...)			concentra más en las ciudades que en el campo. - Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. - Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.	cumplimiento de los derechos de las personas.
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
HISTORIA Y CULTURA (Historia) - Organización de las primeras comunidades humanas. - Características sociales, políticas, económicas y culturales. - Banda - Clan - Tribu ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente) - División regional de Colombia. (Región Caribe, Insular, Pacífica, Andina, Orinoquía y Amazónica). - División política de Colombia. (departamentos) - Ubicación geográfica y superficie.	- Observación de hechos. - Problematización. - Exposición. - Lectura. - Representación de conocimiento. - Juego de roles. - Juegos didácticos.	Cognitivo 40%: 15% Trabajo en clase 10% Participación en clase. 15% Prueba Saber 2. Praxiologica 40% - Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. - Selección y representación del rol, controversias de aula, análisis y conclusiones. - Lectura Diligenciamiento de guías de lectura,	- Fotocopias. - Material audiovisual (Videos, audios). - Constitución Política de Colombia - Atlas. - Papel calcante. - Cartelera. - Libros. - Tablero. - Lápices. - Revistas. - Colores. - Plastilina. - Maquetas.	Marco Normativo: - Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. - Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: - Ciencias sociales de Santillana - Ciencias Sociales Educar - Proyecto Sé Ciencias Sociales 4°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

ETICO – POLITICO (Constitucion Política y democracia) • La declaración de los Derechos de los Niños y Niñas. • Instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por el cumplimiento de los derechos. • Artículos de la Constitución Política que protegen los derechos del niño. • Necesidades básicas de las personas. (salud, educación, alimentación)		representación conceptual. • Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos pico-motores • Diseño del juego, ejecución del juego, análisis y extrapolaciones. Valorativa 20% • Autoevaluación aplicada a través del formato institucional 10% • Acuerdos de clase 10% (Definidos en el encuadre pedagógico).		
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	CIENCIAS SOCIALES	PERIODO	3	GRADO	4	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el periodo escolar, reconozcan la importancia de las civilizaciones y culturas precolombinas del continente americano y de Colombia, en la conformación de las comunidades de hoy en día. De igual manera, en el surgimiento de actividades económicas y organizaciones para el bienestar de las comunidades.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado cuarto estarán en capacidad de reconocer la Constitución Política, en la adquisición de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia
Relaciones con la historia y las culturas Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. Relaciones espaciales y ambientales Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi	DBA 3: Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. DBA 4: Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. DBA 6: Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros. - Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias. - Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país. - Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas. - Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el	- Explicar cómo surgieron los primeros pobladores del continente americano. - Reconocer y ubicar las civilizaciones precolombinas a lo largo del continente americano. - Reconocer y ubicar las culturas precolombinas del territorio colombiano. - Identificar los sectores de la economía del país, así como también sus principales características. - Identificar y ubicar las principales zonas biogeográficas del país y el mundo. - Reconocer en la Constitución Política de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). Relaciones ético - políticas Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.			territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. - Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). - Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. - Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos. - Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes. - Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.	Colombia, los títulos y capítulos que mencionan la organización y control del Estado.
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
HISTORIA Y CULTURA (Historia) - Poblamiento del continente Americano. - Etapas del poblamiento de América (Paleoindio,	- Observación de hechos. - Problematización. - Exposición. - Lectura.	Cognitivo 40%: 15% Trabajo en clase 10% Participación en clase. 15% Prueba Saber 2. Praxiologica 40%	- Fotocopias. - Material audiovisual (Videos, audios). - Carteleras. - Constitución Política de Colombia. - Libros. - Tablero. - Lápices.	Marco Normativo: Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

• Arcaico, Formativo, Clásico, y Posclásico) • Civilizaciones Precolombinas de América. (Aztecas, Mayas e Incas). • Ubicación y organización social y económico de los Aztecas, Mayas e Incas. • Culturas Precolombinas del territorio Colombiano. (Muiscas, Taironas, Quimbayas, Calimas, Zenues, San Agustín, • Ubicación y organización social y económico de los territorios precolombinos colombianos. ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente) • Actividades económicas de Colombia. • Sector primario. • Secundario. • Terciario. • Impacto de los sectores económicos en las comunidades. • Zonas biogeográficas del mundo. • Zonas biogeográficas de Colombia. ETICO – POLITICO (Constitucion Política y democracia)	• Representación de conocimiento. • Juego de roles. • Juegos didácticos.	• Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. • Selección y representación del rol, controversias de aula, análisis y conclusiones. • Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. • Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos pico-motores • Diseño del juego, ejecución del juego, análisis y extrapolaciones. Valorativa 20% • Autoevaluación aplicada a través del formato institucional 10% • Acuerdos de clase 10% (Definidos en el encuadre pedagógico).	• Revistas. • Colores. • Plastilina. • Maquetas.	• Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: • Ciencias sociales de Santillana • Ciencias Sociales Educar • Proyecto Sé Ciencias Sociales 4°
--	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

• Títulos y capítulos de la Constitución Política sobre Organización del Estado. • Organización del poder: Rama Legislativa, Rama Judicial y Rama Ejecutiva. • Organización del Control: Procuraduría, Contraloría. • Organización Territorial: Departamentos, distritos, municipios y territorios indígenas.				
---	--	--	--	--

AREA:	CIENCIAS SOCIALES	PERIODO	4	GRADO	4	AÑO	2019
OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el periodo escolar, expliquen cómo fue el proceso de descubrimiento del continente americano, a su vez, el surgimiento de épocas como la colonial, donde se conformaron diferentes grupos sociales en pro de adquirir poder y manejar los recursos económicos y naturales de sus territorios.						
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado cuarto estarán en capacidad de reconocer la Constitución Política, en la adquisición de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.						
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS		APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia		
Relaciones con la historia y las culturas Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, 4 Colonia, Independencia...). Relaciones espaciales y ambientales Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). Relaciones ético – políticas	DBA 5: Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. DBA 8: Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. - Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión. - Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana. - Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a		- Explicar el proceso de descubrimiento del continente americano. - Reconocer el papel de las civilizaciones precolombinas de América, en la conquista española. - Reconocer la importancia de algunos acontecimientos que permitieron la creación de la época colonial. - Identificar las principales organizaciones sociales, durante la época de la colonia y la vulneración de los derechos de algunas de ellas. - Predecir qué puede originar la contaminación de los recursos naturales que cuenta el país.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas. Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.			construir una sociedad más justa. - Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad. - Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad. - Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana. - Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.	- Reconocer los tipos de recursos naturales que se encuentran a su alrededor. - Explicar y comparar las características de las organizaciones sociales y políticas durante la época de la colonia con las de hoy.
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
HISTORIA Y CULTURA (Historia) - Descubrimiento y Conquista de América. - Viajes de Cristóbal Colón al continente Americano. - Empresas descubridoras en América.	- Observación de hechos. - Problematización. - Exposición. - Lectura.	Cognitivo 40%: 15% Trabajo en clase 10% Participación en clase. 15% Prueba Saber	- Fotocopias. - Material audiovisual (Videos, audios). - Cartelera. - Libros. - Tablero. - Lápices. - Revistas.	Marco Normativo: Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

• Descubrimiento y conquista de Colombia. • La colonia • La sociedad Colonial • Organizaciones sociales en la colonia (mita, resguardo, esclavitud) • Independencia de Colombia • Acontecimientos que conllevaron a la grito de la independencia. • Personajes importantes en la época de la independencia. ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente) • Uso del suelo en actividades económicas. • Recursos renovables y no renovables de mi entorno. • Pisos térmicos en el entorno. • Impactos negativos al medio ambiente. • Contaminación de los recursos naturales. ETICO – POLITICO (Constitución Política y democracia) • Las organizaciones político administrativas del país. • Organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal). • Impacto de algunos hechos históricos en la formación	• Representación de conocimiento. • Juego de roles. • Juegos didácticos.	2. Praxiologica 40% • Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. • Selección y representación del rol, controversias de aula, análisis y conclusiones. • Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. • Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos pico-motores • Diseño del juego, ejecución del juego, análisis y extrapolaciones. Valorativa 20% • Autoevaluación aplicada a través del formato institucional 10% • Acuerdos de clase 10% (Definidos en el encuadre pedagógico).	• Colores. • Plastilina. • Maquetas.	• Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: • Ciencias sociales de Santillana • Ciencias Sociales Educar • Proyecto Sé Ciencias Sociales 4°
---	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

límite del territorio colombiano.				
-----------------------------------	--	--	--	--

AREA:	CIENCIAS SOCIALES.	PERIODO	1	GRADO	5	AÑO	2019
-------	--------------------	---------	---	-------	---	-----	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el periodo escolar, reconozcan la importancia de conocer los acontecimientos que se presentaron en el país, durante el siglo XIX y como éstos influyeron en la construcción de la nación y territorio de hoy en día, a través de la participación ciudadana en las decisiones más importante del país.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado quinto estarán en capacidad de reconocer y analizar los aspectos abordados en la Constitución Política, para la defensa de sus derechos y cumplimiento de sus deberes, así como, la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia
Relaciones con la historia y las culturas Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, 4 Colonia, Independencia...). Relaciones espaciales y ambientales	DBA 2: Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. DBA 5: Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales .	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas.	- Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos. - Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. - Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia	- Reconocer los principales acontecimientos que se produjeron en Colombia durante el siglo XIX. - Explicar los diferentes gobiernos que se implementaron en el territorio colombiano, durante el siglo XIX. - Analizar la ubicación estratégica de Colombia, por estar localizado en costas de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. Relaciones ético - políticas Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros, concejales, congresistas, presidente...).	DBA 7: Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	para las telecomunicaciones del país. - Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos. - Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). - Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. - Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos. - Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX. - Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.	los océanos Pacífico y Atlántico. - Reconocer la importancia del uso de coordenadas, para la ubicación de lugares en la tierra. - Identificar las partes del Manual de Convivencia, como documento que sirve, para establecer normas y derechos en una institución educativa. - Explicar la importancia de la conformación del Gobierno Escolar, para el cumplimiento de los deberes y derechos de los miembros de una comunidad educativa.
--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
HISTORIA Y CULTURA (Historia) - Historia de Colombia en el siglo XIX. - La construcción de la República. - Primeras reformas - La República de Colombia o la gran Colombia. - Disolución de la República de Colombia - La República de la Nueva Granada. (1831- 1858) - La Confederación Granadina (1858 -1863) - La Regeneración (1878 – 1898) - Constitución Política de 1886. - Guerra Civil de 1895 ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente) ¿Qué es un mapa? - Historia de los mapas. - Elementos del mapa. - Coordenadas geográficas - Posición geográfica y astronómica de Colombia - Mapa de usos horarios. - Límites terrestres y marítimos de Colombia. - Importancia de la ubicación del país en costas del océano Pacífico y Atlántico.	- Observación de hechos. - Problematización. - Exposición. - Lectura. - Representación de conocimiento. - Juego de roles. - Juegos didácticos.	Cognitivo 40%: 15% Trabajo en clase 10% Participación en clase. 15% Prueba Saber 2. Praxiologica 40% - Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. - Selección y representación del rol, controversias de aula, análisis y conclusiones. - Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. - Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos pico-motores - Diseño del juego, ejecución del juego, análisis y extrapolaciones. Valorativa 20%	- Fotocopias. - Material audiovisual (Videos, audios). - Carteleras. - Constitución Política de Colombia - Atlas de Colombia - Papel calcante. - Libros. - Tablero. - Lápices. - Revistas. - Colores. - Plastilina. - Maquetas.	Marco Normativo: - Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. - Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: - Ciencias sociales de Santillana - Ciencias Sociales Educar - Proyecto Sé Ciencias Sociales 5°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

ETICO – POLITICO (Constitución Política y democracia) - Manual de Convivencia. - Normas establecidas en el pacto de convivencia. - Gobierno Escolar. - El voto popular en la elección de los integrantes del Gobierno escolar - Funciones del Gobierno Escolar. - Integrantes del Gobierno Escolar.		- Autoevaluación aplicada a través del formato institucional 10% - Acuerdos de clase 10% (Definidos en el encuadre pedagógico).		
---	--	--	--	--

AREA:	CIENCIAS SOCIALES.	PERIODO	2	GRADO	5	AÑO	2019
--------------	--------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el periodo escolar, reconozcan las consecuencias que produjeron los diferentes acontecimientos generados a lo largo de la mitad del siglo XX, en la transformación de la nación en lo económico, social y político, en las diferentes regiones del país, a través de la estructuración y organización del estado.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado quinto estarán en capacidad de reconocer y analizar los aspectos abordados en la Constitución Política, para la defensa de sus derechos y cumplimiento de sus deberes, así como, la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEÑO) Matrices de Referencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

Relaciones con la historia y las culturas Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, 4 Colonia, Independencia...). Relaciones espaciales y ambientales Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. Relaciones ético - políticas Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	DBA 1: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. DBA 6: Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. DBA 8: Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. - Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. - Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. - Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas. - Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país. Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información. - Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).	- Explicar los acontecimientos que se presentaron a lo largo de la mitad del siglo XX, que generaron grandes cambios para la nación en lo político, económico y cultural. - Identificar los principales hechos que se presentaron a mitad del siglo XX como: la separación de Panamá, la guerra de los Mil días, el Bogotazo y la creación de partidos políticos, en la transformación social, política, económica y cultural la sociedad colombiana de hoy. - Reconocer el relieve colombiano, a través del conocimiento de las diferentes regiones naturales del país. - Reconocer la importancia del clima, en el estudio de las diferentes zonas biogeográficas del país. - Analiza el papel de la Constitución Política de Colombia, en el cumplimiento de los deberes y derechos de los colombianos. - Identificar la conformación de la Constitución Política de Colombia, mediante el estudio de los títulos, capítulos y artículos.
---	---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			- Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz. - Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales). - Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional. - Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo). - Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
HISTORIA Y CULTURA (Historia) - Colombia en la primera mitad del siglo XX - la Hegemonía Conservadora. - La guerra de los Mil días (1899-1902). - La separación de Panamá. - Los gobiernos conservadores (1904 – 1930).	- Observación de hechos. - Problematización. - Exposición. - Lectura. - Representación de conocimiento. - Juego de roles. - Juegos didácticos.	Cognitivo 40%: 15% Trabajo en clase 10% Participación en clase. 15% Prueba Saber 2. Praxiologica 40% - Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual.	- Fotocopias. - Material audiovisual (Videos, audios). - Carteleras. - Libros. - Tablero. - Lápices. - Revistas. - Colores. - Plastilina. - Maquetas.	Marco Normativo: - Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. - Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

• La República Liberal • Gobiernos de la República Liberal. • Caída de la República Liberal • La violencia. • El Gaitanismo. • El Bogotazo. • Los Gobiernos de los presidentes Laureano Gómez y Roberto Urdaneta (1950 – 1953) • El golpe de Estado de Gustavo Rojas Pinilla. ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente) • Geografía física de Colombia: • Unidades montañosas y valles. • Las montañas y los ríos. • Partes de un río. • Unidad montañosa Andina. • Unidad de valles interandinos. • Unidades planas y sistemas periféricos. • Unidad plana oriental. • Unidad de llanuras costeras. • Unidades de sistemas periféricos. • Estado del tiempo y el clima • ¿Qué es el estado del tiempo? • ¿Qué es el clima? • Elementos del clima.		• Selección y representación del rol, controversias de aula, análisis y conclusiones. • Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. • Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos pico-motores • Diseño del juego, ejecución del juego, análisis y extrapolaciones. Valorativa 20% • Autoevaluación aplicada a través del formato institucional 10% • Acuerdos de clase 10% (Definidos en el encuadre pedagógico).		• Ciencias sociales de Santillana • Ciencias Sociales Educar • Proyecto Sé Ciencias Sociales 5°
--	--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

- Factores del clima. - El clima en Colombia - Pisos bioclimáticos. - Mapa del clima en Colombia. ETICO – POLITICO (Constitución Política y democracia) - Constitución Política de Colombia. - Clasificación de los derechos humanos. - Derechos Fundamentales. - Derechos Sociales, económicos y culturales. - Derechos Colectivos y del Medio Ambiente. - Protección de los derechos. - Organismos Internacionales (Amnistía Internacional, Unicef)				
---	--	--	--	--

AREA:	CIENCIAS SOCIALES.	PERIODO	3	GRADO	5	AÑO	2019
--------------	--------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el periodo escolar, reconozcan las consecuencias que produjeron los diferentes acontecimientos generados a lo largo de la mitad del siglo XX, en la transformación de la nación en lo económico, social y político, en las diferentes regiones del país, para alcanzar un crecimiento económico a nivel global para el beneficio de la población colombiana.
---------------------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

META DE APRENDIZAJE				
La mayoría de los estudiantes del grado quinto estarán en capacidad de reconocer y analizar los aspectos abordados en la Constitución Política, para la defensa de sus derechos y cumplimiento de sus deberes, así como, la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.				
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia
Relaciones con la historia y las culturas Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, 4 Colonia, Independencia...). Relaciones espaciales y ambientales Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. Relaciones ético - políticas Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).	DBA 3: Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. DBA 6: Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI. - Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad. - Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje. - Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones. - Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.	- Reconocer y explicar los principales hechos que se presentaron en los años 1900 a 1950, como parte del proceso de transformación económico, social y cultural que sufre el país hoy en día. - Identificar los principales aportes de los gobiernos de la década de los 50, en la cambio político y social que se presenta hoy en día. - Analizo la importancia de los sectores económicos del país, en el crecimiento del país a nivel global. - Diferenciar las características de los diferentes sectores de la economía. - Reconocer la importancia de la conformación del Estado, sus fines y obligaciones con los habitantes del país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			- Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información. - Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista). - Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
HISTORIA Y CULTURA (Historia) - La Economía Nacional (1900 - 1950) - Intervencionismo económico. - Luchas agrarias. - El comercio del café. - El desarrollo industrial. - Comercio exterior. - Socios comerciales. - El comienzo del conflicto armado.	- Observación de hechos. - Problematización. - Exposición. - Lectura. - Representación de conocimiento. - Juego de roles. - Juegos didácticos.	Cognitivo 40%: 15% Trabajo en clase 10% Participación en clase. 15% Prueba Saber 2. Praxiologica 40% - Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual.	- Fotocopias. - Material audiovisual (Videos, audios). - Carteleras. - Libros. - Tablero. - Lápices. - Revistas. - Colores. - Plastilina. - Maquetas.	Marco Normativo: - Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004. - Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente) - Los sectores de la economía colombiana. ¿Qué es un bien? - El proceso económico. - Etapas del proceso económico. - Mapa económico - El sector primario. (agricultura, ganadería, actividad pesquera, minería y silvicultura) - Mapa de la agricultura, ganadera, actividad pesquera, minería y silvicultura de Colombia. - El sector secundario: (materias primas, industria, mano de obra, fuentes de energía y capital.) - El sector terciario: (servicios públicos y privados, comercio y turismo) ETICO – POLITICO (Constitucion Política y democracia) - El Estado Colombiano. - Características del Estado Colombiano. (Independiente, soberano y legítimo) - Fines y obligaciones del Estado Colombiano. - Elementos del Estado Colombiano (Territorio, Gobierno, Orden jurídico y constitucional y pueblo o nación).		- Selección y representación del rol, controversias de aula, análisis y conclusiones. - Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. - Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos pico-motores - Diseño del juego, ejecución del juego, análisis y extrapolaciones. Valorativa 20% - Autoevaluación aplicada a través del formato institucional 10% - Acuerdos de clase 10% (Definidos en el encuadre pedagógico).		- Ciencias sociales de Santillana - Ciencias Sociales Educar - Proyecto Sé Ciencias Sociales 5°
---	--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	CIENCIAS SOCIALES.	PERIODO	4	GRADO	5	AÑO	2019
--------------	--------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el periodo escolar, reconozcan las consecuencias que produjeron los diferentes acontecimientos generados a lo largo de la mitad del siglo XX, en la transformación de la nación en lo económico, social y político, en las diferentes regiones del país, para la conformación de un país con diferentes órganos de poder y control, en pro de generar una sociedad más democrática.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes del grado quinto estarán en capacidad de reconocer y analizar los aspectos abordados en la Constitución Política, para la defensa de sus derechos y cumplimiento de sus deberes, así como, la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
- Relaciones con la historia y las culturas Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. - Relaciones espaciales y ambientales Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. - Relaciones ético - políticas	DBA 6: Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. DBA 7: Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Competencias: - Pensamiento Social. - Pensamiento sistemático y reflexivo. - Interpretación y análisis de perspectivas. Componentes: - Relaciones con la historia y las culturas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético – políticas.	- Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz. - Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país. - Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.	- Analiza los hechos que sucedieron en el periodo llamado Frente Nacional y las consecuencias que dejo para el país. - Identificar los aportes de los diferentes gobiernos y periodos que se establecieron a lo largo del Frente Nacional. - Analizar el porqué del surgimiento de la violencia y el conflicto armado, a partir de hegemonía del estado colombiano de la época. - Identificar y explicar la estructura y conformación del gobierno colombiano. - Reconoce y diferencia las diferentes entidades territoriales que posee el país y explica las funciones de sus mandatarios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas. Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.				Reconoce la organización del poder y control del Estado colombiano.
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
HISTORIA Y CULTURA (Historia) - Historia de Colombia desde el Frente Nacional. - El Frente Nacional. - Presidentes del Frente Nacional. - Balance del Frente Nacional. - Gobiernos posteriores al Frente Nacional.	- Observación de hechos. - Problematización. - Exposición. - Lectura. - Representación de conocimiento.	Cognitivo 40%: 15% Trabajo en clase 10% Participación en clase. 15% Prueba Saber 2. Praxiologica 40%	- Fotocopias. - Material audiovisual (Videos, audios). - Carteleras. - Libros. - Tablero. - Lápices. - Revistas. - Colores. - Plastilina.	Marco Normativo: Estándares Básicos de Competencia en Ciencias naturales y Sociales para la Educación Básica y Media MEN. 2004.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

• Magnicidios en la historia reciente de Colombia • Gobiernos de 1990 a 2002. • La apertura económica. • La Asamblea Nacional Constituyente. • El Plan Colombia • Últimos gobiernos. ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente) • La nación y el territorio colombiano • Población colombiana. • Composición. • Distribución de la población colombiana. • Problemas recientes de la población colombiana. • Entidades Político – Administrativas de Colombia (Municipios, Distritos y Departamentos) • Poderes públicos en el municipio, distrito y departamentos: (gobernador, alcalde, concejales, diputados, personeros) ETICO – POLITICO (Constitucion Política y democracia) • Los órganos administrativos del Estado. • El poder ejecutivo a nivel municipal, departamental y nacional). • El poder legislativo (responsabilidades y funciones del congreso).	• Juego de roles. • Juegos didácticos.	• Exposición Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. • Selección y representación del rol, controversias de aula, análisis y conclusiones. • Lectura Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. • Representación de conocimiento Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos pico-motores • Diseño del juego, ejecución del juego, análisis y extrapolaciones. Valorativa 20% • Autoevaluación aplicada a través del formato institucional 10% • Acuerdos de clase 10% (Definidos en el encuadre pedagógico).	• Maquetas.	• Derechos básicos de aprendizaje de ciencias sociales V.2. MEN 2016 Libros: • Ciencias sociales de Santillana • Ciencias Sociales Educar • Proyecto Sé Ciencias Sociales 5°
--	---	---	---	--

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el grado sexto hayan adquirido y generen conocimientos científicos y técnicos elementales” que son pertinentes para el contexto nacional que promueva una formación integral y digna de los estudiantes teniendo en cuenta su edad cronológica, sus relaciones con el espacio y la cultura permitiendo afianzar sus derechos y sus deberes.
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes al realizar las actividades propuestas alcancen las competencias propias del área, para el primer periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
1. Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. 2. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. 3. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	DBA 1. Comprende que existe diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. DBA 3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. DBA 7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	- RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. - RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES - RELACIONES ETICO POLITICAS	- Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué. - Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. - Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas Ancestrales sobre el origen del universo. - Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la tierra. - Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. - Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas....) así como las repercusiones en su vida y en el entorno. - Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades	- Comprender la estructura sobre la cual está hecha el universo y diferencia cada uno de los elementos que lo constituyen reconociendo los principios que le dan explicación a su origen. - Conocer las diferentes teorías acerca del origen del universo, identificando su composición física, su expansión y las formas de representación del planeta - Conocer el origen del ser humano, su evolución física y su expansión por el planeta, para así identificar los periodos de la evolución humana y analizar su legado en la constitución de las sociedades actuales. - Identifica los principales aportes, diferencias, aspectos y procesos comunes que llevaron a las comunidades estudiadas a organizar sus normas y las leyes que regulan la vida en sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			en la organización social y en el proceso de humanización. • Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes. • Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual. • Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente) • Universo. • Composición del universo. • Cuerpos celestes • Planetas HISTORIA Y CULTURA (Historia) • La prehistoria del hombre. • ¿Qué es Historia y la prehistoria? • Cronología histórica y disciplinas que la apoyan. • Periodos de la historia ETICO – POLITICO (Constitución Política y democracia) • Democracia	Problematización: Planeamiento de problemas, análisis de problemas, solución de problemas. Validación de información Exposición: Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Lectura: Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento: Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas,	PRUEBA SABER 20% AUTOEVALUACION 10 % COEVALUACION 10% (acuerdos de clase) OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION 60%	ocopias eo beam teleras os el calcante ices pres	ncias sociales de Santillana ncias sociales educar ncias sociales tres editores echos Básicos de Aprendizaje Ciencias siales V.1 (MEN) ándares Básicos de aprendizaje de ncias Sociales (MEN)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

- Generalidades de la democracia - Ciudadanía y su papel en la democracia.	planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores			
---	---	--	--	--

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	2	GRADO	6	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el grado sexto hayan adquirido y generen conocimientos científicos y técnicos elementales” que son pertinentes para el contexto nacional que promueva una formación integral y digna de los estudiantes teniendo en cuenta su edad cronológica, sus relaciones con el espacio y la cultura permitiendo afianzar sus derechos y sus deberes.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes al realizar las actividades propuestas alcancen las competencias propias del área, para el segundo periodo.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia
1. Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. 2. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las	DBA 1. Comprende que existe diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. DBA 4: Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	- RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. - RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES - RELACIONES ETICO POLITICAS	Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra. Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).	- Reconocer el planeta tierra: Representaciones, coordenadas, husos horarios, zonas de iluminación, movimientos, los eclipses y las eras geológicas. - Ubicar las regiones donde se desarrollaron las civilizaciones antiguas de Mesopotamia, Egipto, India, China, Grecia y Roma con el propósito de analizar problemas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

características físicas de su entorno. 3. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	DBA 7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	• Interpretativa • Argumentativa • Propositiva	Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales. Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad. Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.	históricos desde lo político, lo económico y lo social. • Reconoce las normas consagradas en el manual de convivencia como acuerdos básicos que se deben respetar, con el fin de tener una vida más armónica. • Identifica los principales aportes, diferencias, aspectos y procesos comunes que llevaron a las comunidades estudiadas a organizar sus normas y las leyes que regulan la vida en sociedad.
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente) • El planeta tierra	Problematicación: Planeamiento de problemas, análisis de problemas, solución	PRUEBA SABER 20% AUTOEVALUACION 10 %	• Fotocopias • Video beam • Carteleras • Libros	ncias sociales de Santillana ncias sociales educar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

• Representación • Coordenadas • Husos horarios • zonas de iluminación • movimientos • Los eclipses • Eras geológicas. • La estructura de la tierra (externa e interna). HISTORIA Y CULTURA (Historia) Aspectos geográficos, políticos, sociales y culturales de Civilizaciones: a- Mesopotamia b- Egipto c- India d- China ETICO – POLITICO (Constitución Política y democracia) • Organización socio- política de la comunidad educativa. • Mecanismos de participación ciudadana y protección de los derechos fundamentales	de problemas. Validación de información Exposición: Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Lectura: Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento: Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores.	COEVALUACION 10% (acuerdos de clase) OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION 60%	• Papel calcante • Lápices • Internet	ncias sociales tres editores echos Básicos de Aprendizaje Ciencias siales V.1 (MEN) ándares Básicos de aprendizaje de Ciencias siales (MEN)
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	3	GRADO	6	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	----------	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el grado sexto hayan adquirido y generen conocimientos científicos y técnicos elementales” que son pertinentes para el contexto nacional que promueva una formación integral y digna de los estudiantes teniendo en cuenta su edad cronológica, sus relaciones con el espacio y la cultura permitiendo afianzar sus derechos y sus deberes.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes al realizar las actividades propuestas alcancen las competencias propias del área, para el periodo tercero.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
1. Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. 2. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y	DBA 2: Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	- RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. - RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. - RELACIONES ETICO POLITICAS.	Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.	- Identificar los orígenes, objetos de estudio, métodos y fuentes de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales y cómo influyen en la organización social. - Comprende la aparición y la evolución de los seres humanos,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. 3. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	DBA 5: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. DBA 8: Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	• Interpretativa • Argumentativa • Propositiva	• Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje. • Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. • Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo. • Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo. • Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991. • Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.	como un hecho trascendental en el planeta y los logros más importantes de cada una de las culturas de la antigüedad. • Ubicar las regiones donde se desarrollaron las civilizaciones americanas; Maya, Azteca e Inca con el propósito de analizar problemas históricos desde lo político, lo económico y lo social. • Reconocer la importancia de aceptar al otro desde las diversas formas de pensar y actuar, tanto a nivel individual como colectivo.
---	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente) - Las ciencias sociales y sus orígenes. - La Historia y sus fuentes. - Cronología y periodización. HISTORIA Y CULTURA (Historia) Aspectos geográficos, políticos, sociales y culturales de Civilizaciones: a- Mayas a- Aztecas b- Incas c- Pueblos precolombinos de Colombia ETICO – POLITICO (Constitución Política y democracia) - La discriminación - a- Concepto - b- Tipos de discriminación - Leyes que protegen la no discriminación - Multiculturalidad	Problematización: Planeamiento de problemas, análisis de problemas, solución de problemas. Validación de información Exposición: Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Lectura: Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento: Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores Juegos Didácticos: Diseño de juegos y ejecución de juegos.	PRUEBA SABER 20% AUTOEVALUACION 10 % COEVALUACION 10% (acuerdos de clase) OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION 60%).	- Fotocopias - Video beam - Carteleras - Libros - Papel calcante - Lápices - Internet	sociales de Santillana sociales educar sociales tres editores s Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales N) res Básicos de aprendizaje de Ciencias (MEN)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	4	GRADO	6	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el grado sexto hayan adquirido y generen conocimientos científicos y técnicos elementales” que son pertinentes para el contexto nacional que promueva una formación integral y digna de los estudiantes teniendo en cuenta su edad cronológica, sus relaciones con el espacio y la cultura permitiendo afianzar sus derechos y sus deberes.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes al realizar las actividades propuestas alcancen las competencias propias del área, para el cuarto periodo.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
1. Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. 2. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. 3. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	DBA 2: Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. DBA 6: Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. DBA 8: Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	- RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. - RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. - RELACIONES POLITICAS. ETICO - Interpretativa - Argumentativa - Propositiva	- Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas. - Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo. - Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. - Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria. - Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se	- Reconocer los recursos naturales y las actividades económicas. Sectores de la economía (primario, secundario, terciario y cuaternario), el clima, los factores y las diferentes zonas climáticas. - Valorar los recursos naturales y manifiesta una preocupación constante por la situación ambiental y por la desmedida explotación de recursos naturales en nuestro país. - Realizar comparaciones de las civilizaciones antiguas, con respecto a la ubicación, organización social, política, económica, religiosa y aportes a la humanidad. - Reconocer la importancia de aceptar al otro desde las diversas formas de pensar y actuar, tanto a nivel individual como colectivo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes. - Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización. - Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país). - Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente) - El clima, - Sus elementos, factores y las diferentes zonas climáticas. - Los recursos naturales y las actividades económicas. - Sectores de la economía (primario, secundario, terciario y cuaternario).	Problematización: Planeamiento de problemas, análisis de problemas, solución de problemas. Validación de información Exposición: Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Lectura:	PRUEBA SABER 20% AUTOEVALUACION 10 % COEVALUACION 10% (acuerdos de clase) OTRAS ACTIVIDADES DE EVALUACION 60%)	- Fotocopias - Video beam - Carteleros - Libros - Papel calcante - Lápices - Computador	- La ciudadanía Texto educar editores - La constitución política - Democracia texto voluntad editores - Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales V.1 (MEN) - Estándares Básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales (MEN)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

HISTORIA Y CULTURA (Historia) Culturas Mediterráneas • Cultura de Grecia a- Orígenes de la civilización griega b- Civilización griega arcaica c- La democracia d- Grecia Clásica e- Cultura griega • Cultura de Roma a- Roma primitiva b- La republica c- El imperio ETICO – POLITICO (Constitución Política y democracia) • La migración como uno de los factores de la pluralidad. • El respeto al otro es inherente a la condición humana.	Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento: Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores Juegos de Roles: Selección y representación del rol, controversias de aula, análisis y conclusiones.			
---	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	SOCIALES		PERIODO	1	GRADO	SEPTIMO	AÑO	2019
OBJETIVO DEL GRADO	Analizar las características de la etapa histórica que corresponde entre el siglo XI y XV tanto en Europa como en América.							
META DE APRENDIZAJE	Que al finalizar el año el total los estudiantes del grado Séptimo reconozcan que la división entre un periodo histórico y el otro es un intento por caracterizar los hechos históricos de la edad media a partir de marcadas transformaciones sociales.							
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS		APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia			
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan legitimarlos	4.Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. 5.Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. . .	Relaciones ético-políticas	* Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). * Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los periodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa. * Compara características sociales, culturalesy económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (Africa). *Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.		Conoce las características más importantes de la Edad Media: Económicos, políticos y sociales, la relación con la iglesia Comparo eventos de las culturas precolombinas con las sociedades medievales Explica algunos acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales que dieron paso a la modernidad Explica las consecuencias que se presentaron debido a la reforma protestante en Europa y America Caracteriza en los varios aspectos la época del renacimiento			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			*Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América. *Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION		BIBLIOGRAFIA
1-La edad Media a- Reinos germanos b- Islam c- Sociedad Feudal d- Vida Cotidiana en la edad media 2- El Renacimiento a- Características b- Humanismo 3- La Reforma 4- América de la conquista a la colonia	Registro de hechos Análisis Extrapolaciones Pregunta de los estudiantes Respuestas a preguntas del profesor Diligenciamiento de guías de lectura Mapas conceptuales.	Cognitivo 40%: 20% pruebas Saber 20% otras actividades Praxeológica 40% Valorativa 20% en esta actitudinal la nota, será el resultado de las siguientes estrategias pedagógicas: *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico).	Video Bean Carteleras Cuadernos Libros Fotocopias Computador ayuda audiovisuales	https://www.youtube.com/watch?v=xECx8cMdcFM Contexto sociales 7 Inteligencia 7 de voluntad Ciencias Sociales de Educar editores https://www.youtube.com/watch?v=7tkya7Qn6sk



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:		PERIODO	2	GRADO	7	AÑO	2019
OBJETIVO DEL GRADO		Que las y los estudiantes al finalizar el grado séptimo hayan adquirido las competencias necesarias para comprender y explicar importancia, desarrollo y consecuencias de los viajes de exploración					
META DE APRENDIZAJE		La mayoría de los estudiantes al realizar las actividades propuestas alcancen las competencias propias del área, para el segundo periodo.					
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS		APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia		
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología 6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. 8. Aplica procesos y técnicas de mediación	- Interpretativa - Argumentativa - Propositiva - RELACIONES ESPACIALES AMBIENTALES Y - RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. - RELACIONES ETICO POLITICAS	I Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. I Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes. I Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales Describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.		Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.		Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite) Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. I Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. I Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. I Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina * Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada. ◦ Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. *Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.	Identifico las etapas de conquista en América Conozco cuales fueron las causas para una conquista fulminante (139 pag) Analizo e interpreto el panorama colonial del siglo XVII de América frente a las potencias del momento (247 pag) Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África Identifico y comparo las características de organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas y así evitar conflictos. Participo en la construcción de estrategias para la solución de conflictos y la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). Explico el impacto positivo que puede generar una solución de conflictos
---	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			* Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas. * Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS *Concepciones y representaciones del mundo en la edad media * Comparaciones de las representaciones del mundo de la edad media y de hoy *Representaciones e imágenes que se tiene del mundo (fotografías aéreas, imágenes de satélites) *Generalidades del continente *España y sus descubrimientos geográficos *La primera vuelta al mundo *Los exploradores de América en el siglo XVI	Registro de hechos Análisis Extrapolaciones Pregunta de los estudiantes Respuestas a preguntas del profesor Diligenciamiento de guías de lectura Mapas conceptuales.	Prueba Saber 20% *Otras Actividades de evaluación 60% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico).	- Fotocopias - Video beam - Cartelera - Libros - Papel calcante - Lápices - Colores	- Ciencias sociales de Santillana - Ciencias sociales educar - Ciencias sociales tres editores - Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales V.1 (MEN) - Estándares Básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales (MEN) http://europamedieval3052.blogspot.com/2013/05/la-era-de-las-exploraciones.html



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

Consecuencias de los descubrimientos *Etapas de la conquista española • HISTORIA * Organizaciones, sociales, políticas y económicas durante la colonia en América *Consecuencias demográficas, políticas y culturales con la llegada de los españoles a América *Diversidad étnica como resultado de la colonización DEMOCRACIA *Concepto, causas y consecuencias del conflicto *Estrategias de solución y negociación de los conflictos *las enseñanzas tras un conflicto.				
---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	3	GRADO	7	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el grado séptimo hayan adquirido las competencias necesarias para comprender y explicar diferentes acontecimientos históricos y culturales de diversos lugares del mundo, comparándolos con los hechos actuales y determinando las problemáticas sociales, culturales, económicas y políticas de sus territorios.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes al realizar las actividades propuestas alcancen las competencias propias del área, para el Tercer periodo.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia
- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad. - Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. - Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	DBA 2: Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. DBA 3: Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. DBA 7: Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos	- RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. - RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES - RELACIONES ETICO POLITICAS	- Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto. - Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos. - Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas. - Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.	- Emplea conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto. - Identifica fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos en diferentes regiones del país. - Analiza el imperio romano como un sistema importante de control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana. - Explica el legado cultural del imperio romano en aspectos sociales, culturales, arquitectónicos y comerciales en diferentes lugares del mundo. - Reconoce y explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma y cómo estas se



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			- Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puentes) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina. - Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día. - Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos,) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos. - Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. - Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia. - Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.	han transformado con el paso de los siglos en la humanidad. - Reconoce los derechos fundamentales, individuales, colectivos y del medio ambiente establecidos en la constitución política de 1991. - Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. - Valora la importancia del papel de algunas organizaciones que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos tanto de Colombia como de otros países.
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
ESPACIAL – AMBIENTAL (Geografía y Ambiente) - Regiones naturales de Colombia: Geografía - Aspectos sociales, políticos, económicos, culturales de las regiones de Colombia - Organización territorial del Estado: departamentos, municipios, distritos, territorios indígenas y áreas metropolitanas. - Fenómenos sociales. HISTORIA Y CULTURA (Historia) - El legado del imperio romano - La literatura durante en Renacimiento. - El arte durante el Renacimiento.	Problematización: Planeamiento de problemas, análisis de problemas, solución de problemas. Validación de información Exposición: Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Lectura: Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento: Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas,	*Prueba Saber 20% *Otras Actividades de evaluación 60% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico).	- Fotocopias - Video beam - Cartelera - Libros - Papel calcante - Lápices - Colores	- Ciencias sociales de Santillana - Ciencias sociales educar - Ciencias sociales tres editores - Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales V.1 (MEN) - Estándares Básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales (MEN)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

• La intensificación del comercio en la baja Edad Media. • El resurgimiento de las ciudades. • La creación de los gremios en la baja Edad Media. • Las instituciones democráticas en Francia e Inglaterra, siglos XIII y XIV. • Formación de los Estados nacionales. • La arquitectura gótica. • El humanismo ETICO – POLITICO (Constitución Política y democracia) • Declaración universal de los derechos humanos. • Derechos fundamentales • Derechos individuales y colectivos. • Protección de los derechos humanos. • Estudios de caso, donde se vulneren los derechos. • Organizaciones que velan por la protección de los derechos.	planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores			
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	4	GRADO	7	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Que las y los estudiantes al finalizar el grado séptimo hayan adquirido las competencias necesarias para comprender y explicar importancia, desarrollo y consecuencias de los viajes de exploración			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes al realizar las actividades propuestas alcancen las competencias propias del área, para cuarto periodo.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Comprende la importancia que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflicto en pro del establecimiento de una cultura de paz	- Interpretativa - Argumentativa - Propositiva - RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES - RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. - RELACIONES ETICO POLITICAS	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. - Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. - Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).	Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia. Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales. Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos. Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada. Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			• Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.	Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas. Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad. Defesa y promoción de los Derechos Humanos para construir paz. HISTORIA Reconocer el mestizaje y la resistencia esclavista como como fenómenos presentes en la historia de la humanidad. DEMOCRACIA *Concepto, causas y consecuencias del conflicto	Registro de hechos Análisis Extrapolaciones Pregunta de los estudiantes Respuestas a preguntas del profesor Diligenciamiento de guías de lectura Mapas conceptuales.	Prueba Saber 20% *Otras Actividades de evaluación 60% *20% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico).	• Fotocopias • Carteleros • Libros • Papel calcante • Lápices • Colores	• Ciencias sociales de Santillana • Ciencias sociales Nueva Identidades Norma • Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales V.1 (MEN) • Estándares Básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales (MEN)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

*Estrategias de solución y negociación de los conflictos				
*las enseñanzas tras un conflicto.				

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	1	GRADO	8	AÑO	2019
-------	-------------------	---------	---	-------	---	-----	------

OBJETIVO DEL GRADO	Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias, expansión territorial europea, independencia de América, revolución industrial, derechos humanos y movimientos sindicales			
META DE APRENDIZAJE	Que al finalizar el año el total los estudiantes del grado octavo identifiquen la importancia de la cooperación entre países y las implicaciones de las migraciones hacia diferentes países			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	Interpretativa, Argumentativa y propositiva - RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES - RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. - RELACIONES ETICO POLITICAS	* Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo. * Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial. *Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de	* Explico en que consiste La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) * Comprendo la situación actual de la separación de Inglaterra de la unión europea Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). *Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			Cooperación Económica Asia-Pacífico). *Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia. * Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad. * Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países. *Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países. Reconoce la importancia de conocer nuestro municipio Analiza la distribución territorial y comprende por qué de la gran cantidad de necesidades de servicios básicos	nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX Identifico los periodos históricos de la formación e Ibagué Reconozco los símbolos y su significado a través de dibujos y esquemas Ubico en mapas la ubicación geográfica, su relieve e hidrografía Reconoce la importancia que tiene la participación de la población en las decisiones de un pueblo o región Valora la utilidad democrática de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana Participa por medio de su voto en elecciones estudiantiles
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			Caracteriza las formas de participación de los ciudadanos en una democracia Analiza como se conforma el gobierno escolar y sus funciones	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
1- Colombia y sus relaciones internacionales 2- Unión Europea: Concepto y Características 3- Alianzas de cooperación dadas entre países como Mercosur, ,Otan, Nepad, Apec. 4- Concepto, causas y características de las migraciones humanas 5- Impacto de las migraciones hacia los países del primer mundo 6- Aportes de los migrantes a los países donde llegan HISTORIA 1- Historia de Ibagué 2- Símbolos del Municipio 3- Ubicación Geográfica 4- Relieve 5- Hidrografía DEMOCRACIA * Concepto de Democracia * Concepto de Participación * Conformación Gobierno Escolar * Funciones representantes Escolares	Registro de hechos Análisis Extrapolaciones Pregunta de los estudiantes Respuestas a preguntas del profesor Diligenciamiento de guías de lectura Mapas conceptuales.	*Prueba Saber 20% *Otras Actividades de evaluación 60% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico).	Video Bean Carteleras Cuadernos Libros Fotocopias Computador Ayudas audio visuales	*Periódico: el Espectador *Revistas semana *Ciencias sociales Santillana caro *Sociales 10 Derechos Básicos de *Aprendizaje Ciencias Sociales V.1 (MEN) *Estándares Básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales (MEN) Revista las claves de Ibagué https://es.wikipedia.org/wiki/Ibagu%C3%A9 La constitución al alcance de todos de Manuel Restrepo Medina Juventud constitución y democracia edit. Educar editores Cartilla de democracia pdf



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

Personero- Contralor- Comisario. Juez de Paz- Patrullero- Defensor de paz territorial.				
--	--	--	--	--

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	2	GRADO	8	AÑO	2019
-------	-------------------	---------	---	-------	---	-----	------

OBJETIVO DEL GRADO	Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias, expansión territorial europea, independencia de América, revolución industrial, derechos humanos y movimientos sindicales			
META DE APRENDIZAJE	Que al finalizar el año el total los estudiantes del grado octavo identifiquen los cambios que genera el capitalismo en las naciones y las razones de expansión territorial de los países imperialistas			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX	1- Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. 2- Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	Interpretativa, Argumentativa y propositiva - RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES - RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. - RELACIONES ETICO POLITICAS	* Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo. * Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido. * Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta)	Argumento como el liberalismo económico dio paso al desarrollo del capitalismo comercial e industrial (cartilla talleres) Identifico las características del paisaje geográfico donde se desarrollo el capitalismo industrial (santillana) Explico el papel que jugó el capitalismo en la revolución industrial y ésta en la Europa y el mundo del siglo XIX (Santillana) Reconozco y compara las características del socialismo y del capitalismo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado. L * Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos. * Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información. * Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...). Analiza las novedades del siglo XIX Comprende los resultados que se han generado debido al cambio de mentalidad y de tecnología Analiza la población colombiana del siglo XIX campo-ciudad Explica las condiciones geográficas de Colombia su aislamiento, las comunicaciones y el transporte	Analizo el impacto de la presencia europea en Asia y África. Ya como potencias imperialistas bajo la estructura de un desarrollo del capitalismo financiero.(Santillana) Destaco la riqueza económica de América latina, así como los aspectos de su paisaje que la hicieron atractiva para las potencias (santillana) Explico la formación de los EE.UU, su desarrollo e influencia actual en Colombia en todos sus aspectos (olimpiadas 8, noticias actuales) Identifico el siglo XIX como el periodo que transformo las relaciones del hombre consigo mismo y con el mundo Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. Comprendo el progreso como el desarrollo económico y científico Destaco la igualdad de derechos para todos Comparo entre lo público y lo privado
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			Analiza el crecimiento de las exportaciones Analiza las transformaciones sociales dadas y el desarrollo de los medios de comunicación Comprende la democracia como el poder de la mayoría sin olvidar las minorías Diferencia entre lo privado y lo Público Analiza la importancia de la justicia y el bienestar espiritual en la democracia Comprende la tolerancia como elemento importante de una sociedad	Identifico El bienestar espiritual en una sociedad Relaciono la tolerancia con una buena sociedad
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
1- Concepto y características del capitalismo 2- Comparación capitalismo y comunismo 3- El apogeo del siglo XIX: El imperialismo 4- Revolución Industrial (santillana caro) 5- El imperialismo en Asia y África 6- Formación de América del Norte y su imperialismo HISTORIA Colombia 1850-1902	-Mapas Conceptuales -Diagramas -Resúmenes -Análisis -Conclusiones	*Prueba Saber 20% *Otras Actividades de evaluación 60% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico).	Video Bean Carteleras Cuadernos Libros Fotocopias Computador Ayudas audio visuales	Aventura de 8° Editorial Norma Ciencias Sociales 8° Santillana Olimpiada de sociales La constitución al alcance de todos de Manuel Restrepo Medina Juventud constitución y democracia edit. Educar editores Cartilla de democracia pdf



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

- La población colombiana s. XIX - Condiciones geográficas de Colombia s. XIX - Procesos colonizadores s. XIX - La creación de mercado un mercado nacional - Las transformaciones sociales en el siglo XIX (Santillana caro) DEMOCRACIA *En la democracia el poder es asumido por la mayoría, pero... *En la democracia nos respetamos en lo social y en lo público *El estado democrático tiene como misión la justicia El estado democrático se preocupa por el bienestar espiritual Desarrollemos una convivencia racional Construyamos una sociedad tolerante				
---	--	--	--	--

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	3	GRADO	8	AÑO	2019
-------	-------------------	---------	---	-------	---	-----	------

OBJETIVO DEL GRADO	Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias, expansión territorial europea, independencia de América, revolución industrial, derechos humanos y movimientos sindicales
META DE APRENDIZAJE	Que al finalizar el año el total los estudiantes del grado octavo identifique los procesos de independencia de las colonias americanas y el impacto que ocasionan los avances tecnológicos a nivel social y económico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas 6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo	Interpretativa, Argumentativa y propositiva - RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES - RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. - RELACIONES ETICO POLITICAS	*Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. *Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). *Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas. *Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia. *Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía. * Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. Destaco los aspectos económicos, políticos y sociales más representativos de la revolución francesa Argumento sobre las organizaciones políticas de las colonias americanas Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. Argumento la relación del avance de la industrialización con el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía (Santillana caro) Analizo el problema de la contaminación de las aguas por la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			*Plantea preguntas sobre los causas que influenciaron el proceso de independencia de Colombia *Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. *Identifica las características de la organización de la república *Reconoce los cambios que se presentan con el integracionismo Reconoce que es ser libre Describe como es un ser autónomo Formula preguntas de cómo lograr la igualdad y un estado más justo Describe procesos para aumentar la participación ciudadana	extracción de hidrocarburos. (derrames), inundación de envases plásticos Identifico algunas características del proceso de independencia Explico el concepto de libertad Identifico la autonomía en una democracia Identifico los derechos como elementos de importancia para crear una sociedad más justa Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
1- Independencia latinoamericana. Procesos de independencia de Haití, México, Brasil, Venezuela, Chile, Perú (aventura8) 2- Revolución Francesa	*Preguntas de los estudiantes *Diligenciamiento de guías de lectura *Diagramas *Validación de información Investigación Mapas conceptuales.	*Prueba Saber 20% *Otras Actividades de evaluación 60% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico).	Video Bean Carteleras Cuadernos Libros Fotocopias	Aventura de 8° Editorial Norma Ciencias Sociales 8° Santillana Olimpiada de sociales 8- Voluntad La constitución al alcance de todos de Manuel Restrepo Medina



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

3-Organizaciones políticas- Administrativas que se tuvo bajo el dominio europeo 4- Crecimiento de las ciudades y diversificación de la economía 5-Problemas ambientales por la industrialización HISTORIA La independencia de la nueva grande *Causas de la independencia *etapas de la independencia *La organización de la republica *Consecuencias integracionismo *El vacío de poder en las colonias (santillana pasta verde) DEMOCRACIA *Reconozco mi libertad y la del otro *Me reconozco como ser autónomo *Debemos interesarnos por la igualdad *Construyamos un estado justo *Unamos amor y democracia *Incrementemos la participación			Computador Ayudas audio visuales	Juventud constitución y democracia edit. Educar editores Cartilla de democracia pdf
---	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:		Ciencias Sociales	PERIODO	4	GRADO	8	AÑO	2019
OBJETIVO DEL GRADO	Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias, expansión territorial europea, independencia de América, revolución industrial, derechos humanos y movimientos sindicales							
META DE APRENDIZAJE	Que al finalizar el año el total los estudiantes del grado octavo identifiquen el valor de la dignidad humana y la importancia de la defensa de los derechos colectivos							
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS		APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia			
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan 8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos	Interpretativa, Argumentativa y propositiva - RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES - RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. - RELACIONES ETICO POLITICAS	Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. Describe el surgimiento de los movim sociales (campesinos, estudiantiles y obreros)acaecidos durante el siglo XX en Colombia. Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,...), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes.		Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...) Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. Conozco las causas y consecuencias en el desarrollo de los movimientos sociales. Manejo procesos de negociación para llegar a resolver conflictos mediante concertación			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo Analiza las características geográficas del cercano oriente para determinar sus diferencias con África y Asia. Muestra los alcances de las fronteras del imperio turco otomano Distingue los aspectos de la penetración europea en cuanto a lo económico Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato. Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.	Asumo una actitud de colaboración para aportar al bienestar de la sociedad Explico el proceso de desintegración del imperio y las nuevas formas públicas que acogió la zona ante la presencia británica Identifico de qué manera influyo la estructura política en la formación del cercano oriente. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...)
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
-Dignidad humana: Concepto y características	Preguntas de los estudiantes *Diligenciamiento de guías de lectura	*Prueba Saber 20%	Video Bean	Aventura de 8° Editorial Norma



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

-Discriminación -Abolición de la esclavitud Derechos de la mujer y de las minorías Asociaciones y movimientos sociales La concertación como solución de conflictos entre las partes HISTORIA Los Estados musulmanes y el imperio Turco Otomano • Características generales • La declinación del imperio los intentos de reformas y sus alcances • Otros estados islámica • Presiones europeas en oriente • Consecuencias • Conflictos del cercano oriente • Santillana (amarillo) DEMOCRACIA * Valoremos los grupos sociales, étnicos y raciales *Propósitos de la nueva constitución *Aprendamos a usar la constitución *Escenarios de participación *La participación es pluralista *La participación es suma de poderes	*validación de información *Resúmenes *Análisis Mapas conceptuales.	*Otras Actividades de evaluación 60% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico).	Carteleras Cuadernos Libros Fotocopias Computador Ayudas audio visuales	Ciencias Sociales 8° Santillana Olimpiada de sociales 8- Voluntad La constitución al alcance de todos de Manuel Restrepo Medina Juventud constitución y democracia edit. Educar editores Cartilla de democracia pdf
--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	Ciencias Sociales		PERIODO	1	GRADO	9	AÑO	2019
OBJETIVO DEL GRADO	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y el mundo.							
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes al realizar las actividades propuestas alcancen las competencias propias del área, para el primer periodo.							
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS			APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia		
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. 2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos	- Interpretativa - Argumentativa - Propositiva - RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES - RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. - RELACIONES ETICO POLITICAS	- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. - Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. - Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). - Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).			*Comprende algunas de las características de la problemática ambiental *Explica las consecuencias para la biodiversidad el mal uso del medio ambiente. * Argumenta acerca de las condiciones de los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y estuarios * Identifica las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país. * Diferencia procesos de emigración e inmigración en Colombia		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

	migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.			* Explica desde situaciones de la vida cotidiana las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento del campo a los centros urbanos.
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. • Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. • Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.	Registro de hechos Análisis Extrapolaciones Pregunta de los estudiantes Respuestas a preguntas del profesor Diligenciamiento de guías de lectura Mapas conceptuales.	Prueba Saber 20% *Otras Actividades de evaluación 60% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico).	• Fotocopias • Video beam • Cartelera • Libros • Papel calcante • Lápices • Colores	• Ciencias sociales de Santillana • Ciencias sociales educar • Ciencias sociales tres editores • Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales V.1 (MEN) • Estándares Básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales (MEN)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS HISTORIA * Organizaciones, sociales, políticas y económicas durante la colonia en América *Consecuencias demográficas, políticas y culturales con la llegada de los españoles a América *Diversidad étnica como resultado de la colonización DEMOCRACIA *Concepto, causas y consecuencias del conflicto *Estrategias de solución y negociación de los conflictos *las enseñanzas tras un conflicto.				
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	2	GRADO	9	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	----------	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y el mundo.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes al realizar las actividades propuestas alcancen las competencias propias del área, para el segundo periodo.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESPEMPEÑO) Matrices de Referencia
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. Evidencias de aprendizaje	- RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. - RELACIONES ESPACIALES AMBIENTALES Y - RELACIONES ETICO POLITICAS	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del s XIX y primera mitad del siglo XX Caracteriza a través de estudios de caso algunas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

	4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	• Interpretativa • Argumentativa • Propositiva	situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo). *Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
ETICO – POLITICO (Constitución Política y democracia) • Derechos individuales y colectivos. • Protección de los derechos humanos. • Estudios de caso, donde se vulneren los derechos. • Organizaciones que velan por la protección de los derechos.	Problematicación: Planeamiento de problemas, análisis de problemas, solución de problemas. Validación de información Exposición: Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Lectura: Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento: Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas,	*Prueba Saber 20% *Otras Actividades de evaluación 60% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico).	• Fotocopias • Video beam • Cartelera • Libros • Papel calcante • Lápices • Colores	• Ciencias sociales de Santillana • Ciencias sociales educar • Ciencias sociales tres editores • Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales V.1 (MEN) • Estándares Básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales (MEN)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

	planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores			
--	---	--	--	--

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	3	GRADO	9	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y el mundo.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes al realizar las actividades propuestas alcancen las competencias propias del área, para el Tercer periodo.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y	- RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. - RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES - RELACIONES ETICO POLITICAS	Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y	Explico las principales características de algunas guerras y revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (primera guerra mundial, revolución rusa, segunda guerra) Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participo en discusiones y debates académicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

	culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	• Interpretativa • Argumentativa • Propositiva	primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...) . • Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
. • Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). • Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. HISTORIA Y CULTURA (Historia) Colombia de 1810-1830 ETICO – POLITICO (Constitución Política y democracia) • Declaración universal de los derechos humanos.	Problematicación: Planeamiento de problemas, análisis de problemas, solución de problemas. Validación de información Exposición: Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Lectura: Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento: Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas,	*Prueba Saber 20% *Otras Actividades de evaluación 60% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico).	• Fotocopias • Video beam • Carteleras • Libros • Papel calcante • Lápices • Colores	• Ciencias sociales de Santillana • Ciencias sociales educar • Ciencias sociales tres editores • Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales V.1 (MEN) • Estándares Básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales (MEN)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

- Estudios de caso, donde se vulneren los derechos. - Organizaciones que velan por la protección de los derechos.	planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores			
--	---	--	--	--

AREA:	Ciencias Sociales	PERIODO	4	GRADO	9	AÑO	2019
--------------	-------------------	----------------	---	--------------	---	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y el mundo.			
META DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes al realizar las actividades propuestas alcancen las competencias propias del área, para el cuarto periodo.			
ESTANDARES BASICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	- RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. - RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES - RELACIONES ETICO POLITICAS	Identifico alternativas para manejar y resolver conflictos. Analizo una situación social, cultural, económica, laboral, para identificar alternativas de acción o solución. Identifico y preveo los conflictos actuales y potenciales entre miembros de un grupo o comunidad.	Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	• Interpretativa • Argumentativa • Propositiva	Busco formas de resolver los conflictos que enfrente. Entiende como el crecimiento económico puede afectar de forma desigual a los diferentes regiones del país.	Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista. Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
HISTORIA Y CULTURA (Historia) Explica como se formo el frente Nacional. Explica las características de la sociedad colombiana en la década de los setenta y ochenta del siglo XX ETICO – POLITICO (Constitución Política y democracia) • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...	Problematización: Planeamiento de problemas, análisis de problemas, solución de problemas. Validación de información Exposición: Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual. Lectura: Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual. Representación de conocimiento: Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas,	*Prueba Saber 20% *Otras Actividades de evaluación 60% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico).	• Fotocopias • Video beam • Cartelera • Libros • Papel calcante • Lápices • Colores	• Ciencias sociales de Santillana • Ciencias sociales educar • Ciencias sociales tres editores • Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales V.1 (MEN) • Estándares Básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales (MEN)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

• Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.	planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores			
--	---	--	--	--

ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES.	PERÍODO	1	GRADO	10.1 10.2 10.3	AÑO	2019
--------------	--------------------	----------------	---	--------------	----------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Consolidar todo el aprendizaje de básica secundaria.			
META DE APRENDIZAJE	Al finalizar este período, la mayoría de los estudiantes del grado comprenden dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.			
ESTÁNDARES BÁSICOS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
*Art. 204.- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. *Art. 205.- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas,	5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y	Competencia: • Interpretativa → literal. • Argumentativa → inferencial. • Propositiva → pensamiento crítico.	◦ Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. ◦ Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.	Art. 229.- Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...). Art. 230.- Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. *Art. 206.- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados a través del tiempo en nuestro territorio	Componentes: • Relaciones con la historia y las culturas. • Relaciones espaciales y ambientales. • Relaciones ético – políticas.	◦ Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos. * * * ◦ Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales. • Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. • Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. • Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. • Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el	Art. 233.- Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. * Identifico los periodos históricos de la formación del Tolima * Reconozco los símbolos y su significado a través de dibujos y esquemas * Ubico en mapas la ubicación geográfica, su relieve e hidrografía
--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos humanos. * * * ◦ Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. ◦ Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. ◦ Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). ◦ Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy. *Explica el proceso histórico de formación del territorio *Describe las características y significado de los símbolos del departamento *Compara la ubicación geográfica con su relieve y clima.	
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
*América latina y la guerra fría. *Los pactos interamericanos. *Las alianzas militares en la guerra fría. *La comisión económica para América Latina (CEPAL). *La revolución cubana. *El neoliberalismo en América Latina. *La deuda externa en América Latina. *Pactos de integración en Latinoamérica. *Integración latinoamericana después de 1986. *Tratado de libre comercio. *Mercado común del sur. *Apertura económica.	.Observación de hechos. .Problematización. .Exposición. .Lectura. .Ejercitación .Representación de conocimiento. .Estudio de casos. .Juego de roles. .Juegos didácticos.	Prueba Saber 20% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico). *Otras Actividades de evaluación 60%	Fotocopias. Material audiovisual (Videos, audios). Carteleras. Constitución Política de Colombia Libros. Tablero. Lápices. Revistas. Colores. Maquetas. Tabletas.	Institución Educativa Técnica Ciudad Luz, (sin fecha). Misión, visión, objetivos. Recuperado de: http://ieciudadluz.colegiosonline.com Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2003). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales (v1). Quintero Pérez, Luis E., (2017). Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Los tres editores. Historia del Tolima Mi Tolima



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

*Globalización. HISTORIA * Historia e inicios del departamento del Tolima * Símbolos patrios * Posición Geográfica * División política * Relieve * Hidrografía				https://todacolombia.com/departamentos-de-colombia/tolima/relieve.html
---	--	--	--	---

ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES.	PERÍODO	2	GRADO	10.1 10.2 10.3	AÑO	2019
--------------	--------------------	----------------	---	--------------	----------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Consolidar todo el aprendizaje de básica secundaria.			
META DE APRENDIZAJE	Al finalizar este período, la mayoría de los estudiantes del grado contextualizan y evalúan usos de fuentes y argumentos.			
ESTÁNDARES BÁSICOS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

*Art. 204.- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. *Art. 205.- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. *Art. 206.- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. 2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	Competencia: • Interpretativa → literal. • Argumentativa → inferencial. • Propositiva → pensamiento crítico. Componentes: • Relaciones con la historia y las culturas. • Relaciones espaciales y ambientales. • Relaciones ético – políticas.	◦ Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. ◦ Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. ◦ Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información. ◦ Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. *** ◦ Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. ◦ Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. ◦ Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. ◦ Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.	Art. 234.- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. Art. 235.- Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. Art. 236.- Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. * Reconozco cada uno de los partidos tradicionales y su respectiva ideología política * Asumo una posición crítica sobre la manera como el sectarismo político de los partidos tradicionales generó tantas guerras civiles en detrimento del pueblo colombiano
--	--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			*** ◦ Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. ◦ Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. ◦ Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). ◦ Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy. * Explica el origen del régimen bipartidista * Explico la contraposición entre el ideario de Bolívar y el de Santander	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
* Liberalismo clásico. * Socialismo. * Marxismo. * Leninismo. * Capitalismo. * Modelo neoliberal.	.Observación de hechos. .Problematización. .Exposición.	Prueba Saber 20% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico).	Fotocopias. Material audiovisual (Videos, audios). Carteleras. Constitución Política de Colombia Libros. Tablero.	Institución Educativa Técnica Ciudad Luz, (sin fecha). Misión, visión, objetivos. Recuperado de: http://ieciudadluz.colegiosonline.com Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2003). Estándares Básicos de Competencias en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

HISTORIA ORIGEN DEL REGIMEN BIPARTIDISTA EN COLOMBIA: * Origen de los partidos políticos tradicionales * El conservatismo en 1849, * capitalismo liberal, * división del partido liberal en la Nueva Granada, * el liberalismo	.Lectura. .Ejercitación .Representación de conocimiento. .Estudio de casos. .Juego de roles. .Juegos didácticos.	*Otras Actividades de evaluación 60%	Lápices. Revistas. Colores. Maquetas. Tabletas.	Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales (v1). Quintero Pérez, Luis E., (2017). Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Los tres editores. Hipertexto sociales santillana Ciencias Sociales Educar editores Ciencias sociales santillana 9°
---	---	---	---	--

@

ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES.	PERÍODO	3	GRADO	10.1 10.2 10.3	AÑO	2019
--------------	--------------------	----------------	---	--------------	----------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Consolidar todo el aprendizaje de básica secundaria.			
META DE APRENDIZAJE	Al finalizar este período, la mayoría de los estudiantes del grado comprenden perspectivas de distintos actores y grupos sociales.			
ESTANDARES BÁSICOS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

*Art. 204.- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. *Art. 205.- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. *Art. 206.- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. 2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	Competencia: • Interpretativa → literal. • Argumentativa → inferencial. • Propositiva → pensamiento crítico. Componentes: • Relaciones con la historia y las culturas. • Relaciones espaciales y ambientales. • Relaciones ético – políticas.	◦ Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. ◦ Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. ◦ Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información. ◦ Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. *** ◦ Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. ◦ Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. ◦ Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.	Art. 239.- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Art. 240.- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). Art. 244.- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... Reconozco los logros alcanzados por las mujeres durante la historia Identifico las características y causa de los grupos feministas Identifico factores y consecuencias de la violación contra las mujeres
--	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			◦ Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia y el mundo en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero. Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz. Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
Globalización. Desertización.	.Observación de hechos.	Prueba Saber 20%	Fotocopias. Material audiovisual (Videos, audios).	Institución Educativa Técnica Ciudad Luz, (sin fecha). Misión, visión, objetivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

Transgénicos. Urbanización . Desplazamiento. LA MUJER EN LA HISTORIA : Cambio de posición, logros, participación Participación en lo político Participación en el campo educativo y cultural Derechos de la mujer Violación de los derechos del mujer Mecanismos de protección de los derechos Organizaciones velan por la protección de los derechos de la mujer	.Problematización. .Exposición. .Lectura. .Ejercitación .Representación de conocimiento. .Estudio de casos. .Juego de roles. .Juegos didácticos.	*10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico). *Otras Actividades de evaluación 60%	Carteleras. Constitución Política de Colombia Libros. Tablero. Lápices. Revistas. Colores. Maquetas. Tabletas.	Recuperado de: http://ieciudadluz.colegiosonline.com Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2003). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales (v1). Quintero Pérez, Luis E., (2017). Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Los tres editores. Hipertexto sociales santillana Ciencias Sociales Educar editores Ciencias sociales santillana 9° http://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-68/cambios-en-la-vida-femenina-durante-la-primera-mitad-del-siglo-xx https://www.youtube.com/watch?v=euxQUQpZn1U, https://www.youtube.com/watch?v=t_LZkQRwdWY
---	--	--	---	--

@

ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES.	PERÍODO	4	GRADO	10.1 10.2 10.3	AÑO	2019
--------------	--------------------	----------------	---	--------------	----------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Consolidar todo el aprendizaje de básica secundaria.			
META DE APRENDIZAJE	Al finalizar este período, la mayoría de los estudiantes del grado comprenden modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.			
ESTANDARES BÁSICOS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

		COMPETENCIA- COMPONENTES		Matrices de Referencia
*Art. 204.- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. *Art. 205.- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. *Art. 206.- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. 2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Competencia: • Interpretativa → literal. • Argumentativa → inferencial. • Propositiva → pensamiento crítico.	◦ Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. ◦ Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. ◦ Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información. ◦ Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.	Art. 245.- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. Art. 247.- Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. Art. 249.- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...). Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
		Componentes: • Relaciones con la historia y las culturas. • Relaciones espaciales y ambientales. • Relaciones ético – políticas.	*** ◦ Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales. • Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

	5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.		• Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. • Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. • Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos humanos. *** ◦ Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. ◦ Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. ◦ Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. ◦ Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.	
--	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
La época de “La violencia” en Colombia. El conflicto armado en Colombia. Frente nacional. LA HISTORIA DE LOS GRUPOS ÉTNICOS EN COLOMBIA: Comunidades indígenas, afrocolombianos y raizales: sus luchas, sus logros, sus derechos, sus manifestaciones artísticas	.Observación de hechos. .Problematización. .Exposición. .Lectura. .Ejercitación .Representación de conocimiento. .Estudio de casos. .Juego de roles. .Juegos didácticos.	Prueba Saber 20% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico). *Otras Actividades de evaluación 60%	Fotocopias. Material audiovisual (Videos, audios). Carteleras. Constitución Política de Colombia Libros. Tablero. Lápices. Revistas. Colores. Maquetas. Tabletas.	Institución Educativa Técnica Ciudad Luz, (sin fecha). Misión, visión, objetivos. Recuperado de: http://ieciudadluz.colegiosonline.com Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2003). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales (v1). Quintero Pérez, Luis E., (2017). Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Los tres editores. Hipertexto sociales santillana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

				Ciencias Sociales Educar editores Ciencias sociales santillana 9°
--	--	--	--	--

@

ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES.	PERÍODO	1	GRADO	11.1 11.2 11.3	AÑO	2019
--------------	--------------------	----------------	---	--------------	----------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Preparar al estudiante para la exitosa presentación de su prueba saber 11 sociales tanto en cuestiones de forma como en cuestiones de fondo.			
META DE APRENDIZAJE	Al finalizar este período, la mayoría de los estudiantes del grado comprenden que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.			
ESTANDARES BÁSICOS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
*Art. 204.- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. *Art. 205.- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales	Repaso grado sexto: 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. Repaso grado sexto: 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad	Competencia: • Interpretativa → literal. • Argumentativa → inferencial. • Propositiva → pensamiento crítico.	Repaso grado séptimo: ◦ Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto. ◦ Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los	Repaso grado sexto: ◦ Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). ◦ Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. *Art. 206.- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. Repaso grado séptimo: 2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. Repaso grado séptimo: 5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.	Componentes: • Relaciones con la historia y las culturas. • Relaciones espaciales y ambientales. • Relaciones ético – políticas.	asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos. ◦ Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas. ◦ Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos. Repaso grado séptimo: • Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual. • Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural. • Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América. • Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.	civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. ◦ Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. ◦ Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales. Repaso grado sexto: • Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. • Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria. • Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes. • Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas
---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

				que conduzcan a una mayor democratización.
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
Repaso grado sexto: Gobierno en Grecia, en Roma. Repaso grado séptimo: Urbanización, renacimiento. Apertura económica. Globalización. Repaso sexto: primeras civilizaciones.	.Observación de hechos. .Problematización. .Exposición. .Lectura. .Ejercitación .Representación de conocimiento. .Estudio de casos. .Juego de roles. .Juegos didácticos.	Prueba Saber 20% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico). *Otras Actividades de evaluación 60%	Fotocopias. Material audiovisual (Videos, audios). Carteleras. Constitución Política de Colombia Libros. Tablero. Lápices. Revistas. Colores. Maquetas. Tabletas.	Institución Educativa Técnica Ciudad Luz, (sin fecha). Misión, visión, objetivos. Recuperado de: http://ieciudadluz.colegiosonline.com Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2003). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales (v1). Quintero Pérez, Luis E., (2017). Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Los tres editores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

@

ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES.	PERÍODO	2	GRADO	11.1 11.2 11.3	AÑO	2019
--------------	--------------------	----------------	---	--------------	----------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Preparar al estudiante para la exitosa presentación de su prueba saber 11 sociales tanto en cuestiones de forma como en cuestiones de fondo.			
META DE APRENDIZAJE	Al finalizar este período, la mayoría de los estudiantes del grado comprenden que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.			
ESTANDARES BÁSICOS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
*Art. 204.- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. *Art. 205.- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales	Repaso grado octavo: 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	Competencia: • Interpretativa → literal. • Argumentativa → inferencial. • Propositiva → pensamiento crítico.	Repaso grado octavo: • Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos. • Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX. • Compara la influencia de los países coloniales en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la	Repaso grado octavo: ◦ Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo. ◦ Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,) y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. *Art. 206.- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Repaso grado octavo: 4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. Repaso grado noveno: 3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	Componentes: • Relaciones con la historia y las culturas. • Relaciones espaciales y ambientales. • Relaciones ético – políticas.	industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información. • Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,.). Repaso grado noveno: ◦ Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo). ◦ Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar. ◦ Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo). ◦ Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.	las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido. ◦ Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado. ◦ Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

	PROPUESTAS DIDÁCTICAS			
Repaso grado octavo: colonias europeas en el siglo XIX. Repaso grado noveno: crisis económicas en Colombia y el mundo.	.Observación de hechos. .Problematicación. .Exposición. .Lectura. .Ejercitación .Representación de conocimiento. .Estudio de casos. .Juego de roles. .Juegos didácticos.	Prueba Saber 20% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico). *Otras Actividades de evaluación 60%	Fotocopias. Material audiovisual (Videos, audios). Carteleros. Constitución Política de Colombia Libros. Tablero. Lápices. Revistas. Colores. Maquetas. Tabletas.	Institución Educativa Técnica Ciudad Luz, (sin fecha). Misión, visión, objetivos. Recuperado de: http://ieciudadluz.colegiosonline.com Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2003). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales (v1). Quintero Pérez, Luis E., (2017). Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Los tres editores.

@

ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES.	PERÍODO	3	GRADO	11.1 11.2 11.3	AÑO	2019
-------	--------------------	---------	---	-------	----------------	-----	------

OBJETIVO DEL GRADO	Preparar al estudiante para la exitosa presentación de su prueba saber 11 sociales tanto en cuestiones de forma como en cuestiones de fondo.
--------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

META DE APRENDIZAJE		Al finalizar este período, la mayoría de los estudiantes del grado comprenden que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.		
ESTANDARES BÁSICOS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
*Art. 204.- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. *Art. 205.- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. *Art. 206.- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Repaso grado noveno: 4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. Repaso grado octavo: Repaso grado décimo: 2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. Repaso grado décimo: 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	Competencia: • Interpretativa → literal. • Argumentativa → inferencial. • Propositiva → pensamiento crítico.	Repaso grado décimo: ◦ Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. ◦ Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. ◦ Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. ◦ Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. Repaso grado décimo: ◦ Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. ◦ Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. ◦ Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación,	Repaso grado noveno: • Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. • Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora. • Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles. • Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).
		Componentes: • Relaciones con la historia y las culturas. • Relaciones espaciales y ambientales. • Relaciones ético – políticas.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). ◦ Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy. ◦ Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
Repaso grado noveno: radio, televisión, vías de comunicación en Colombia. Repaso grado décimo: crisis económicas en Colombia y el mundo. Repaso grado décimo: causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia.	.Observación de hechos. .Problematización. .Exposición. .Lectura. .Ejercitación .Representación de conocimiento. .Estudio de casos. .Juego de roles. .Juegos didácticos.	Prueba Saber 20% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional *10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico). *Otras Actividades de evaluación 60%	Fotocopias. Material audiovisual (Videos, audios). Carteleras. Constitución Política de Colombia Libros. Tablero. Lápices. Revistas. Colores. Maquetas. Tabletas.	Institución Educativa Técnica Ciudad Luz, (sin fecha). Misión, visión, objetivos. Recuperado de: http://ieciudadluz.colegiosonline.com Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2003). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales (v1). Quintero Pérez, Luis E., (2017). Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Los tres editores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES.	PERÍODO	4	GRADO	11.1 11.2 11.3	AÑO	2019
--------------	--------------------	----------------	---	--------------	----------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Preparar al estudiante para la exitosa presentación de su prueba saber 11 sociales tanto en cuestiones de forma como en cuestiones de fondo.			
META DE APRENDIZAJE	Al finalizar este período, la mayoría de los estudiantes del grado comprenden que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocen relaciones entre estas.			
ESTANDARES BÁSICOS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA- COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia
*Art. 204.- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. *Art. 205.- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. *Art. 206.- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. 4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	Competencia: • Interpretativa → literal. • Argumentativa → inferencial. • Propositiva → pensamiento crítico. Componentes: • Relaciones con la historia y las culturas. • Relaciones espaciales y ambientales. • Relaciones ético – políticas.	◦ Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. ◦ Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. ◦ Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. ◦ Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta. *** ◦ Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales,	Art. 250.- Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. Art. 251.- Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

	5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.		intereses económicos, ideológicos y religiosos. ◦ Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. ◦ Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad. ◦ Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones. *** • Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría. • Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque. • Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo. • Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de	
--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

			destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad. *** ◦ Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. ◦ Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina. ◦ Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales. ◦ Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLOGICAS PROPUESTAS DIDACTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
La Comisión Económica para América Latina (CEPAL).	.Observación de hechos. .Problematización.	Prueba Saber 20% *10% Autoevaluación aplicada a través del formato institucional	Fotocopias. Material audiovisual (Videos, audios). Carteleras.	Institución Educativa Técnica Ciudad Luz, (sin fecha). Misión, visión, objetivos. Recuperado de: http://ieciudadluz.colegiosonline.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

El neoliberalismo en América Latina.	.Exposición.	*10% Acuerdos de clase (estos acuerdos definidos en el encuadre pedagógico).	Constitución Política de Colombia	Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2003). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.
La deuda externa en América Latina.	.Lectura.		Libros.	Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales (v1).
Pactos de integración en Latinoamérica.	.Ejercitación	*Otras Actividades de evaluación 60%	Tablero.	Quintero Pérez, Luis E., (2017). Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Los tres editores.
Apertura económica.	.Representación de conocimiento.		Lápices.	
Globalización.	.Estudio de casos.		Revistas.	
	.Juego de roles.		Colores.	
	.Juegos didácticos.		Maquetas.	
			Tabletas.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Son criterios de evaluación los siguientes:

1. Los lineamientos curriculares, los Estándares Nacionales Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje en las áreas obligatorias y fundamentales, las mallas curriculares de 1° a 5° y lo contemplado para las áreas de profundización y la formación técnica.
2. Las competencias que determine la institución para las diferentes áreas y/o asignaturas en las dimensiones cognitiva, praxeológica y valorativa; teniendo en cuenta los procesos y modelos por medio del cual se desarrollaron esas competencias.
3. La asistencia, participación y presentación personal del estudiante en las actividades curriculares y extracurriculares.
4. La identificación de competencias, reconocimiento de dificultades, la comprensión de metodologías y utilización de recursos.
5. La evaluación es una herramienta para hacer seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante siendo así su único objetivo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435
Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

ACTIVIDADES DE EVALUACION

Las actividades de evaluación: Son desarrolladas dentro de las mismas actividades de aprendizaje, por lo tanto, los docentes deben precisar cuál es la metodología de evaluación y cómo debe ser desarrollada por el estudiante, esta debe estar relacionada en los encuadres pedagógicos de cada periodo académico.

A continuación, se presentan actividades de evaluación asociadas a actividades de Aprendizaje

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
OBSERVACION DE HECHOS	Registro del hecho, análisis y extrapolaciones
PROBLEMATIZACION	Planeamiento de problemas, análisis de problemas, solución de problemas. Validación de información.
EXPERIMENTACION	Diseño de experimentos, desarrollo de experimentos, análisis de experimentos. Demostración de método. Demostración de resultado.
EXPOSICION	Preguntas de los estudiantes, Respuestas a preguntas del profesor, representación conceptual.
LECTURA	Diligenciamiento de guías de lectura, representación conceptual.
EJERCITACION	Planteamiento de ejercicios, análisis de ejercicios, resolución de ejercicios.
REPRESENTACION DE CONOCIMIENTO	Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos y mapas, mapas conceptuales, diagramas y grafos, tablas, cartografías procesos psico-motores



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

ESTUDIO DE CASOS	Selección y descripción, investigación formativa, análisis y conclusiones.
JUEGO DE ROLES	Selección y representación del rol, controversias de aula, análisis y conclusiones.
JUEGOS DIDACTICOS	Diseño del juego, ejecución del juego, análisis y extrapolaciones

EVALUACION

☐ **La evaluación está intrínsecamente integrada al proceso de enseñanza aprendizaje,**

lo cual implica que no es un proceso aislado de las actividades cotidianas de enseñanza, o como una serie de pruebas, trabajos, proyectos al término de un periodo. Por el contrario, la razonamos como una parte natural de la enseñanza

– aprendizaje, lo cual significa, que tiene lugar cada vez que el alumno toma la palabra, da una respuesta, asume un comportamiento, evidencia valores, realiza una actividad, lee, escucha y escribe, en el contexto de una actividad de clase.

☐ **La evaluación promueve la autonomía en el aprendizaje y los procesos de meta**

cognición. Esto significa que la evaluación constituye un proceso cooperado entre profesor y estudiante, en el cual se apoya a los estudiantes a mejorar la confianza en sus aprendizajes, a participar en la toma de decisiones que dan solución a problemas específicos, a comprender sus propios desempeños, competencias, limitaciones y necesidades, a responsabilizarse de su propio aprendizaje y a apropiarse de estrategias Meta cognitivas, para tomar conciencia sobre qué, cómo y para qué se está aprendiendo y a razonar sobre sus propios procesos cognitivos fortaleciendo la expresión oral con el apoyo de los padres de familia .

☐ **La evaluación, promueve el desarrollo de competencias, dando** privilegio a la actividad de los alumnos, sus características y conocimientos previos, los contextos donde ocurre el proceso aprendizaje la valoración del error como un medio de mejoramiento y superación.

☐ **La evaluación se centra en las potencialidades de los estudiantes, no en sus**

limitaciones, para ayudarlos a identificar lo que saben, lo que es posible mejorar, y lo que son capaces de lograr.

☐ **Aceptamos el error y reconocemos** los beneficios pedagógicos involucrados en el análisis y superación de estos concediéndoles un lugar atrayente dentro del proceso de aprendizaje y planteando la importancia de permitir que aparezcan, no para calificarlos o desestimarlos sino para trabajar a partir de ellos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA

□ **La evaluación favorece la equidad educativa**, pues respondemos diferenciadamente a la diversidad de características y necesidades de los alumnos. Por tal razón somos cuidadosos en nuestros procesos evaluativos para garantizar la justicia y el compromiso con aquellos estudiantes que, por alguna condición particular, han sido tradicionalmente excluidos del sistema educativo por altos índices de reprobación escolar.

ESCALA DE VALORACIÓN.

1. La Institución Educativa Técnica Ciudad Luz, adopta la siguiente escala valorativa y sus equivalencias con la escala nacional, así:

DESEMPEÑO SUPERIOR: Su 4.6 a 5.0

DESEMPEÑO ALTO: Al 4.0 a 4.5

DESEMPEÑO BÁSICO: Bs 3.0 a 3.9

DESEMPEÑO BAJO: Bj 1.0 a 2.9

MISSION: La Institución Educativa Técnica Ciudad Luz en jornada Única, tiene como misión brindar una educación de calidad basada en un modelo pedagógico inter estructurante dialogante encaminado a la formación de estudiantes críticos y participativos, desde el fortalecimiento de sus competencias básicas, ciudadanas, científicas, investigativas, comunicativas y laborales; que formen seres integrales capaces de asumir exitosamente un proyecto de vida personal que aporte a la construcción de la sociedad actual.

VISION: La institución Educativa, técnica Ciudad Luz se proyecta para el 2030 como un establecimiento líder en jornada única, que ofrece a sus estudiantes formación en media técnica en sistemas y académica en profundización en humanidades comunicaciones y ciencias básicas, con un alto índice de calidad y reconocida por su aporte al progreso y transformación de la sociedad colombiana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

80906041 – DANE: 17300101435

Resolución 3448 de noviembre 24 de 2017

PLAN DE ÁREA