

PLAN DE ESTUDIOS

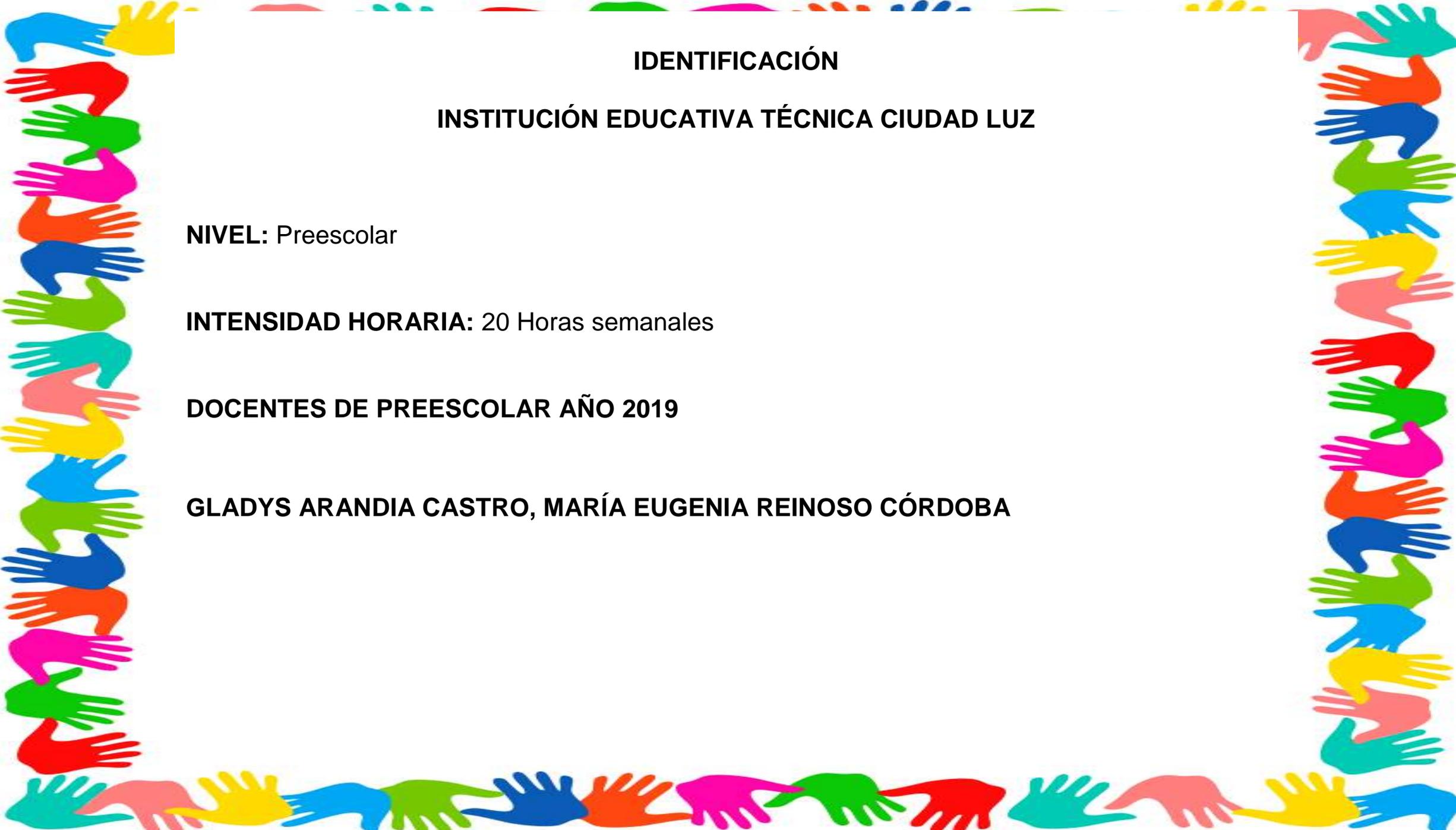
PREESCOLAR



GLADYS ARANDIA CASTRO

MARÍA EUGENIA REINOSO CÓRDOBA

2019

A decorative border composed of numerous colorful handprints in various colors (red, yellow, green, blue, pink, orange, purple) arranged in a circular pattern around the central text.

IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIVEL: Preescolar

INTENSIDAD HORARIA: 20 Horas semanales

DOCENTES DE PREESCOLAR AÑO 2019

GLADYS ARANDIA CASTRO, MARÍA EUGENIA REINOSO CÓRDOBA

JUSTIFICACIÓN

La escolaridad inicial ha sido tema pasado, presente y será futuro, en vista de que cada vez crece el interés por responder y cualificar los procesos de acompañamiento a los niños y las niñas quienes junto con sus maestras esperan lo mejor del mundo y de nuestra Institución Educativa, pensar en estos niveles iniciales invita al reconocimiento del niño y la niña como sujetos activos y en proceso de crecimiento integral que requiere igualmente una asistencia educativa consecuente con sus necesidades, particularidades y potencialidades.

Las maestras y en general la comunidad educativa debemos asumir una actitud de permanente reflexión sobre los procesos educativos que estamos generando y emprender una transformación de las prácticas para contribuir en la consolidación de propuestas fundadas en los aprendizajes significativos; es así que hemos iniciado la tarea de formar nuestros pequeñitos con el modelo pedagógico que este acorde con las necesidades de nuestros estudiantes, con el entorno sociocultural, con la globalización del conocimiento y la realidad que vive hoy la educación a nivel mundial y nacional y las expectativas de la institución, con el estudiante que deseamos formar, así como procurar el aprovechamiento de las oportunidades que brindan los recientes y continuos avances de la ciencia y la tecnología para el mejoramiento del sistema educativo, tras realizar todo un proceso de estudio, diagnóstico, reflexión y análisis surge el modelo pedagógico dialogante que nos permite tener el rol de maestras mediadoras entre el conocimiento y el estudiante.

Construimos un plan de estudios para Preescolar basadas en las propuestas del modelo pedagógico dialogante, para activar las orientaciones metodológicas y estrategias didácticas encaminadas a desarrollar aprendizajes significativos, donde es de vital importancia el desarrollo cognitivo, valorativo y praxeológico. Partiendo de los fundamentos anteriores se hace necesario que las docentes tomemos conciencia de que las vivencias escolares de los niños y niñas en preescolar y primero no sean como dos mundos paralelos sino un proceso continuo que cada vez posibilite experiencias y oportunidades de nuevos aprendizajes, que lo orienten debidamente

ARTÍCULO 15. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

El Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, artículo 2, establece tres grados para la prestación del servicio del nivel preescolar: pre jardín (3 años de edad), jardín (4 años de edad) y transición (5 años de edad). Los niños y las niñas del grado transición asistirán a la institución educativa en una jornada correspondiente a cuatro horas diarias, veinte horas semanales y ochocientas anuales. El artículo 12 del citado decreto concibe el currículo del nivel preescolar como un proyecto pedagógico e investigativo que cumple dos funciones: integrarse con los objetivos específicos del nivel y articularse con los procesos de la educación básica.

Teniendo en cuenta el Decreto 1860 del 3 de agosto 3 de 1994, la construcción del currículo por su carácter flexible permitirá a las instituciones educativas adaptaciones consecuentes con las características y dinámicas propias del contexto sociocultural y político.

El despliegue de los procesos curriculares se lleva a cabo a partir de proyectos lúdico - pedagógicos y de diversas actividades que propendan por la integración de las dimensiones del desarrollo humano, las cuales contemplan los ritmos de aprendizaje y las necesidades e intereses de los niños y las niñas. En suma, le apuestan a una educación inclusiva y diversa.

En aras de conocer el estado del desarrollo integral de los niños y las niñas y de afianzar sus actitudes y valores, se hace necesario evaluar sus desempeños atendiendo a las dimensiones del desarrollo humano. Dado que no se reprueban grados ni actividades, se valoran los desempeños de los niños y las niñas en aquellas situaciones a las que se enfrentan cotidianamente y en las cuales hacen uso de lo que saben, de lo que saben hacer y de lo que logran hacer.

FINES DE LA EDUCACIÓN (Art. 5º ley 115 de 1994) que tienen relación con el nivel preescolar.

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura Nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad Nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diversas manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
10. La adquisición de una conciencia para una conservación, protección. Protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, de un uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
12. La formación para la promoción y prevención y la salud y de la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación y el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- 13 La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR (Art. Ley 115 de 1994)

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b. El crecimiento armónico y el equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también su capacidad de aprendizaje.
- d. La ubicación espacio temporal y el ejercicio de la memoria.
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamientos.
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generan conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

k) La adquisición de hábitos de observación visual, auditiva y psicomotriz para la creación de actitudes y comportamientos de prevención frente al tránsito, respeto a las normas y autoridades, y actitudes de conciencia ciudadana en materia de uso de la vía.

2.1 PRINCIPIOS RECTORES DEL PREESCOLAR

El MEN establece como principios de la educación infantil: la integralidad, la participación y la lúdica

Los niños y las niñas aprenden desde el vientre de la madre, acceden al mundo con la apropiación de los objetos de su entorno, familiar a través de los sentidos, entorno que más tarde la institución educativa enriquecerá con diversas actividades y experiencias. Este proceso es posible gracias al discernimiento que logran de esos objetos y a la interacción con ellos en el medio que los rodea. En pocas palabras lo que el niño y la niña crean es un sistema de significación a través de lo cual dan sentido a todo lo que conocen. Los pequeñitos experimentan con sus sentidos; perciben características y cualidades de los objetos en general. La realidad para ellos es visible, por lo tanto, el trabajo pedagógico en el aula se debe llevar a cabo con material concreto, con amor, constancia, paciencia, y a través del juego todo aprendizaje inicia con la actividad y la experimentación, mediante ellas el sujeto construye conocimiento y esquemas que le permiten actuar de diversas formas para transformar la realidad.

Teniendo en cuenta, el artículo 11 del Decreto 2247 de 1997 contempla tres principios de la educación preescolar: integralidad, participación y lúdica; los cuales deben estar presentes en las actividades y experiencias que las maestras preparamos y llevamos a cabo en el aula de clase para garantizarles a los niños y a las niñas un desarrollo integral y nuevos aprendizajes.

1. Integralidad

Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural (MEN, 1998)

¿Por qué debemos promover el desarrollo integral del niño? Es la pregunta que nos hacemos como maestras de preescolar y es por eso que hemos elaborado una malla curricular acorde a estas necesidades donde se involucre a la familia y en general a toda la comunidad y así poder abarcar las dimensiones en el desarrollo del niño socio afectiva, espiritual, estética, ética, cognitiva, corporal potencializando cada vez más sus conocimientos, sus aptitudes, actitudes y comportamientos.

Es nuestro propósito trabajar de la mano con padres de familia y comunidad educativa en general propiciando espacios que promuevan el bienestar de nuestros educandos.

2. Participación: atiende los saberes previos que poseen el niño y la niña, así como al intercambio de experiencias con otros, al trabajo en equipo y a la construcción de valores y normas sociales que les permiten reconocerse como sujetos activos de derechos y deberes y miembros de una familia y una comunidad educativa. El suizo JEAN PIAGET refuerza la importancia de la interacción en el desarrollo intelectual. Plantea que el conocimiento no se transmite al observador pasivo- El desarrollo intelectual es el resultado de la participación activa del niño con el medio.

3. Lúdica: reconoce el juego como vehículo movilizador de sentimientos, Pensamientos, emociones, creatividad e imaginación, a partir del cual el niño y la niña construyen conocimiento, recrean mundos posibles y les otorgan significado y afecto a las personas que los rodean; posibilitando nuevas formas de interacción y convivencia. De esta manera, el juego se convierte en una actividad participativa y de disfrute común. De acuerdo con los principios anteriores, el maestro en su práctica pedagógica posibilitará nuevos aprendizajes mediante actividades y experiencias como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

COMPETENCIAS BÁSICAS: Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición. Guía 13 MEN

La educación de los niños de edad preescolar constituye a todas luces una actividad y tarea compleja. Proponer escenarios que afecten significativamente su desarrollo y su aprendizaje, nos exige a nosotras las maestras y a todos los agentes responsables de su cuidado y educación, conocer la manera como ellos se piensan a sí mismos, a las demás personas, a los objetos y al mundo en el que están inmersos. Lograr una educación preescolar de alta calidad demanda el conocimiento y reconocimiento de las competencias que los niños utilizan para construir activamente su saber y poder responder a los diferentes tipos de situaciones que ellos enfrentan, desde antes de acceder a la escolarización formal. Partir de la premisa “todos los niños piensan bien desde temprana edad”, como se plantea a lo largo del documento, implica aceptar que cuando los niños llegan al grado Transición han alcanzado ya un desarrollo de sus competencias que les permite enfrentarse y resolver los problemas que plantea su entorno. En este contexto el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la Universidad del Valle, trabajó para desarrollar una herramienta que les permita a las maestras de Transición conocer y comprender lo que los niños saben y logran hacer Como producto de todo este proceso hoy le entregamos al país el *Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición Aprender y Jugar*, a partir del cual es posible observar, conocer y describir las competencias de los niños que asisten a este grado, las cuales revisten de una gran importancia para el desarrollo de aprendizajes significativos, no sólo en el presente inmediato, sino durante toda la vida escolar.

La apropiación de este documento por parte de las docentes a nivel nacional, debe ser vista como una necesidad y al mismo tiempo como una oportunidad, puesto que, a través de él, es posible refrescar el quehacer escolar y mantener una actitud reflexiva sobre las relaciones pedagógicas que se dan en el aula, acerca de los niños, sus conocimientos, habilidades y actitudes.

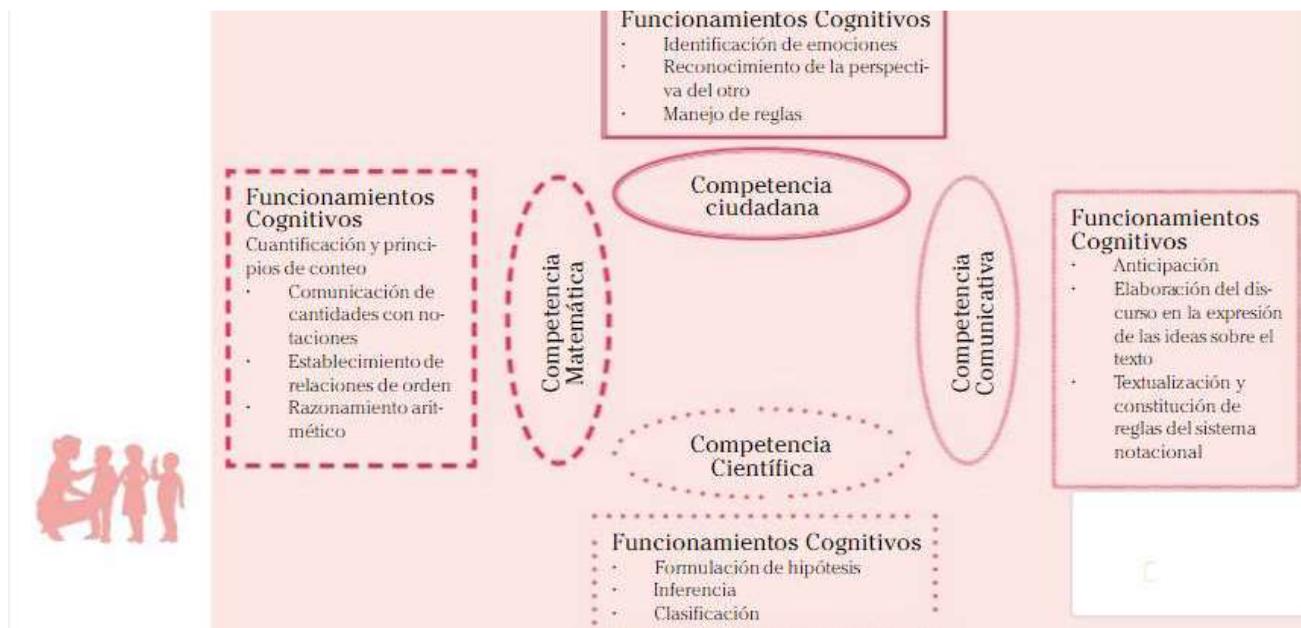
Estructura del instrumento y marco conceptual de cada componente

El Aprender y Jugar: Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición es una herramienta que permite a las maestras identificar y describir algunas de las competencias que utilizan los niños que ingresan al grado de Transición al enfrentarse a diferentes situaciones relacionadas con el mundo social, físico y natural. El instrumento se estructura en cuatro componentes:

Las competencias, los funcionamientos cognitivos, los descriptores de desempeño y las actividades.

Las competencias y su relación con los funcionamientos cognitivos

Las competencias son definidas como capacidades generales que permiten a los niños, desde que nacen y a lo largo de toda su infancia, acceder al mundo que los rodea y construir un conocimiento organizado que les posibilita vivir en él. Este conocimiento facilita a los niños la comprensión de su realidad, les brinda la oportunidad de adaptar-se a ella y, eventualmente, transformarla. Las competencias son concebidas entonces como el conjunto de “recursos de funcionamiento cognitivo” con que los niños se enfrentan y responden a las demandas crecientes de un entorno que se considera variable durante el largo período de la infancia. En esta medida, las competencias posibilitan en los niños un hacer y un saber para relacionarse con sí mismos, con las personas, objetos y eventos del mundo, conocerlos e interactuar con ellos cada vez mejor.



TOMADO DE **COMPETENCIAS BÁSICAS: Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición. Guía 13 MEN**

Relación con los descriptores de desempeño

Los funcionamientos cognitivos traducen la actividad mental de los niños en conjuntos de acciones dirigidos a las metas de las situaciones o actividades en las que se comprometen. Estas secuencias de acción que los niños organizan para lograr un fin son conocidas como desempeños. Es indiscutible que “estar en condiciones de saber hacer algo en contexto” subordina la actividad mental de los niños a los desempeños, pero éstos son tan solo los medios que las maestras tienen para acceder a los funcionamientos cognitivos que ellos están usando durante la situación y para describir sus competencias. La observación de los niños en las actividades de su vida cotidiana, el juego, las expresiones artísticas y la resolución de problemas deja ver asombrosas producciones

que revelan el espectro fascinante de las competencias infantiles. Pero la sola observación no basta. Es el análisis de los desempeños de los niños ante estas situaciones el que permite decir que son individuos razonadores, que se formulan preguntas y resuelven problemas de manera compleja, que establecen relaciones afectivas con los otros, que emplean diferentes vías para llegar a un objetivo, que relacionan información, planifican y predicen resultados. En general, el análisis de los desempeños lleva a afirmar que los niños emplean variados funcionamientos cognitivos que demuestran su gran riqueza de saberes, con una actividad mental organizada.

Competencia Comunicativa

Es por el lenguaje y mediante él que los seres humanos construyen significados y atribuyen sentido a su experiencia, expresarlos de manera oral o escrita da cuenta de su competencia comunicativa. Estos significados y sentidos les permiten a los niños llegar a comprender el mundo y a sí mismos, entender sus sentimientos, deseos, pensamientos e intenciones y los de aquellos con quienes interactúan cotidianamente. La manera de pensar que “se ocupa de las intenciones y acciones humanas y de las vicisitudes y consecuencias que marcan su transcurso”, es según Bruner una forma de pensamiento narrativo (Bruner, 1986,1988). Esta organización del pensamiento se evidencia en las primeras producciones lingüísticas de los niños: conversaciones –con adultos y pares– y relatos sobre experiencias de la vida cotidiana.

Es común postular que existe una interrelación entre el modo de pensamiento narrativo y las diferentes narraciones propuestas encada contexto cultural, en el que se inscribela vida de los individuos. Desde esta perspectiva, la narrativa en sus diferentes registros se perfila como una vía privilegiada para el dominio de la competencia comunicativa.

Competencia Ciudadana

Los niños desde muy temprana edad ponen en evidencia extraordinarias capacidades cognitivas para comprender las características del mundo social: atribuyen estados psicológicos a sí mismos y a los otros en función de sus actuaciones, reconocen la perspectiva del otro en la interpretación de un hecho social, identifican múltiples posiciones en una situación conectiva, establecen acuerdos en la resolución conjunta de un problema, comprenden las emociones que median situaciones específicas y predicen acciones futuras en la interacción social.

Estas capacidades cognitivas sociales han sido objeto de investigaciones en la última década bajo la denominación “Estudios en Teoría de la Mente”. La Teoría de la Mente evidencia la manera como los niños: 1) atribuyen un determinado conocimiento creencia al otro a partir de los datos que ofrece su comportamiento o sus expresiones; 2) predicen acciones futuras a partir delo que piensan o sienten los demás y apoyan estos razonamientos sobre entidades no directamente observables (estados mentales). Por lo tanto, realizan un proceso de cierto grado de abstracción, que demanda un alto nivel de conciencia reflexiva (Puche, 2001; Reviere, 1996). Una vía prevista para analizar la teoría de la mente de los niños es identificar los funcionamientos cognitivos que están implicados en la construcción de competencias ciudadanas.

Competencia Matemática

A temprana edad los niños presentan diversas capacidades matemáticas que intervienen en la organización de la realidad. Desde el nacimiento, y a lo largo de la primera infancia, ellos construyen significados numéricos surgidos de la acción e interacción con los objetos y eventos del mundo, de cuya relación abstraen propiedades tales como la cantidad, la magnitud y el tiempo. En esta interacción entre sujeto y objeto los niños logran abstraer relaciones que en principio no están mediadas por las representaciones numéricas externas (los numerales), tales como las relaciones espaciales que le permiten construir representaciones del mundo físico.

Competencia Científica

La propuesta de describir la competencia científica para los niños de transición se basa en cuatro ideas principales: 1) la construcción que hace el niño de significados y sentidos que surge de su interacción con el mundo físico; 2) los niños tienen una racionalidad científica natural; esta racionalidad científica temprana está constituida por herramientas cognitivas específicas; 3) las herramientas científicas y el pensamiento científico cambian constantemente. Al conjunto de estas ideas se le denomina, en este instrumento, la concepción de la racionalidad científica en los niños pequeños.

METODOLOGÍA

ACTIVIDADES RECTORAS

Las prácticas pedagógicas de la educación inicial se orientan en las experiencias de juego, arte y literatura y exploración del medio que potencia el desarrollo de las capacidades y competencias de los niños y las niñas, las relaciones sociales, las actitudes y los vínculos afectivos desde las interacciones que se establecen en la vida cotidiana.

En nuestra institución el trabajo pedagógico se centra en una serie de orientaciones que buscan guiar, situar y dar sentido al modelo pedagógico, donde los niños y las niñas pueden dar rienda suelta a la imaginación y la creación, además exploren y se expresen en diferentes lenguajes que le permitan convivir con otros, a relacionarse con el medio natural y social.

Todo lo anterior permite desarrollar diferentes formas de expresión y practicar experiencias de vida como el juego, el arte, la literatura y la expresión del medio que se constituyen en las actividades rectoras que promuevan su desarrollo integral con variadas oportunidades para propiciar el conocimiento, fortalecer las reflexiones sobre los saberes y experiencias significativas hacia el logro de metas claras que mejoren la calidad de la educación inicial.

La Exploración Del Medio:

Permiten desarrollar actividades que establecen relaciones con el medio natural, incluyen procesos tales como la manipulación de objetos y diferentes materiales, observación e identificación de características y hacer comparaciones, y la experimentación, proceso para formular hipótesis sobre fenómenos naturales. Este proceso se fundamenta en aprender a conocer y a entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción.

Actividades como cuidar las plantas, reciclar las basuras, preservar y cuidar el medio ambiente, en estos primeros años de vida son la base en la que se fundamenta la exploración.

La Literatura:

Arte de jugar con las palabras escritas y de la tradición oral, herramienta que permite la creación e invención de actividades en las que debe escuchar, interpretar, preguntar, aprender y comparar. Comprende diferentes formas de expresión como poesías, retahílas, versos, coplas, canciones, coplas, leyendas de tradición oral, los relatos sobre hechos reales o fantásticos, cuentos y novelas breves de autores de literatura infantil, acceso a libros de imágenes, libros informativos que requieren el uso del lenguaje y la narrativa tradicional ofrecen escenarios para identificarse con los personajes, y de esta manera enriquecer el acervo cultural.

El Arte:

Brinda la posibilidad de construir, la capacidad de sentir, expresar sentimientos y emociones que faciliten la expresión plástica y visual, la música y el juego dramático. Representan los múltiples lenguajes que trascienden la palabra tales como el dibujo, la pintura, el modelado, agrupar por colores diferentes objetos cotidianos y obras con títeres entre otros.

El Juego:

Se constituye como una estrategia de primordial importancia para el desarrollo emocional, social, físico e intelectual de las niñas y de los niños para desarrollar la imaginación y la creatividad, adquirir fortalezas y habilidades que le permitan aprender mediante la experiencia lúdica. En los juegos de representación se construyen escenas de su vida cotidiana, hacer evocaciones de situaciones vividas, imitar y reproducir actitudes de otras personas, estos juegos estimulan la creatividad y la imaginación, también imitar animales y las onomatopeyas, los juegos de solución de problemas favorecen el desarrollo de la atención, el cálculo, la observación y la capacidad de proponer; en estos juegos se incluyen los rompecabezas, dominós, loterías, sopas de letras y el tangram, entre otros.

Existen otros juegos de actividad física como rondas tradicionales, de competencia con elementos como la pelota y las cuerdas. Juegos de imaginación para el desarrollo de las habilidades de lectura, la escritura y la comunicación, tales como identificar sonidos, resolver e inventar adivinanzas.

EVALUACIÓN

La evaluación en el nivel preescolar “es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo” (Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, art. 14, p 4). Hecho que requiere de acciones específicas que cada maestra considerará de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución, el modelo pedagógico, los proyectos obligatorios, el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) y los objetivos del nivel preescolar. Algunas de las acciones que sugerimos son:

- Diagnóstico cualitativo en el cual se considera, entre otros, la ubicación del niño y la niña en su nivel de desarrollo, la madurez emocional, el lenguaje, la edad cronológica y la suma de habilidades y destrezas explicitadas en las dimensiones del desarrollo (Observador del alumno).
- Autoevaluación con los estudiantes a partir de una reflexión colectiva en la que se reconocen y valoran los desarrollos particulares y grupales; igualmente, se toman decisiones para mejorarlos.
- Vinculación de los padres de familia a los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de analizar logros y dificultades en los procesos de los niños y las niñas, y generar conjuntamente estrategias de acción encaminadas al acompañamiento, a la superación de dificultades o al diseño de actividades de profundización para aquellos estudiantes más expertos o con talentos excepcionales. La estrategia sugerida es la coordinación de reuniones periódicas en un horario especial.
- Reflexión de nosotras las maestras sobre nuestra práctica pedagógica derivada de los principios: lúdica, participación e integralidad, en la cual considere los saberes previos de los niños y las niñas, la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes sin dejar de lado los principios e hilos conductores de nuestro modelo pedagógico como son el trabajo colaborativo, las dimensiones cognitivas, valorativas y praxeológica.

Para ejecutar estas acciones es pertinente la creación de ambientes propicios para la participación, el diálogo de saberes, el establecimiento de normas (encuadre pedagógico) y la consolidación de actitudes y valores, es decir, de ambientes flexibles e inclusivos en los cuales se reconozcan los ritmos y estilos de aprendizaje, las habilidades y destrezas diferentes de los niños y las niñas; lo que implicaría generar diversas vías de acceso para la construcción del conocimiento de manera colectiva y cooperativa, la estrategia que pretendemos llevar a cabo intenta un proceso de sistematización de la práctica pedagógica y el modelo pedagógico que permita la cualificación de ésta a partir de la autoevaluación de nosotras mismas.

Propósitos de la evaluación:

- Dimensionar el proceso integral en términos de avances, habilidades y destrezas del niño y la niña. La estrategia se enmarca en los informes descriptivos y cualitativos que registramos periódicamente.

- Estimular la consolidación de valores y hábitos para la formación de la ciudadanía y la participación. La estrategia de los conversatorios y el trabajo en equipo posibilita a los niños y las niñas la concientización de sus derechos y deberes, así como el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva. Para formar sujetos autónomos comprometidos con la transformación de las realidades.
- Posibilitar espacios de reflexión entre padres de familia y maestros con el fin de velar por un acompañamiento de calidad que garantice el desarrollo integral de los estudiantes. El diálogo permanente con la familia es la estrategia que nos permite establecer una relación entre la institución y la familia en el marco de una convivencia armoniosa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435
Resolución No. 2529 de octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA:	MATEMÁTICAS	PERIODO	1	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
OBJETIVO DEL GRADO	Disfrutar aprendiendo, explorando y relacionándose con el mundo para comprenderlo y construirlo.						
META DE APRENDIZAJE	Los estudiantes desarrollan habilidades básicas en relación a la aproximación de noción de número-cantidad y el reconocimiento de las formas físicas a través de la exploración de material concreto y gráfico para desenvolverse en el espacio al que pertenece y dar respuesta a situaciones problemáticas sencillas.						
ESTÁNDARES BÁSICOS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia			
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).	Determina la cantidad de objetos que conforman una colección a partir de: la Percepción global, la enumeración y la correspondencia y acciones de juntas y separar. DBA 16	Reconoce las propiedades de los números estableciendo relaciones de orden y correspondencia.	Compara y muestra dónde hay muchos y pocos.	Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.			
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA			
Relaciones de orden, Correspondencia y equivalencia: <ul style="list-style-type: none"> • Orden: Muchos/pocos • Correspondencia: Uno a uno • Números: Números del 1 al 5 Figura geométrica planas: <ul style="list-style-type: none"> • Círculo • Cuadrado • Triángulo • Rectángulo 	Juegos en los que tenga que comparar la cantidad de elementos de dos colecciones. Juego de competencias y comparación formas, tamaños, ubicación (bolos, dados, parques, la torre, tastos.) Cuentas, cuentas lanza y paga. Trabajo sobre la sucesión numérica. Lectura y escritura del número. Armar y dibujar figuras geométricas.	Adquiere la noción de cantidad y construye colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos. Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.	Bolos, , Ábaco, Dados tapas, Piedras, bloques lógicos. Sellos, fotocopias, pitillos, Palitos de paleta. Colores, plastilina.	MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. MEN de Colombia, Universidad de Antioquia (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición. Bogotá. MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdf			

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962



Email: instecluz@yahoo.es
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435
 Resolución No. 2529 de octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA:	COMUNICATIVA	PERIODO	1	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
---------------------	--------------	----------------	---	--------------	------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Comunicar ideas, sentimientos y emociones; expresando imaginando y representando su realidad.				
META DE APRENDIZAJE	Los estudiantes usan los lenguajes gráfico, gestual, verbal y plástico para comunicar de manera creativa sus emociones frente a las experiencias familiares y sociales.				
ESTÁNDARES BÁSICOS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia	
<p>Expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad.</p> <p>Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera no verbal. Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</p>	<p>Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. DBA 8</p> <p>toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas DBA 1</p>	<p>Reconoce en su expresión oral, una forma para expresar temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado y variado incorporando palabras nuevas y adecuadas a su medio social y cultural. Escucha y a tiende las instrucciones dadas en inglés.</p>	<p>Expresa sus opiniones y estados de ánimo usando adecuadamente palabras nuevas escuchadas en relatos, narraciones, cuentos, poemas, dibujos animados, etc.</p> <p>Escucha y pone en práctica las instrucciones dadas en inglés.</p>	<p>Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros. Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simboliza.</p> <p>explica las razones por las que hace una elección muestra iniciativa en la realización de actividades</p>	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	
<p>Lenguaje oral y Corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras que riman Juegos de roles Títeres Adivinanzas Rondas Poesías <p>Saludos Presentación Instrucciones sencillas. Canciones.</p>	<p>Lectura de imágenes, afiches, videos, cuentos, desarrollo de guías, descripciones verbales, Facilitar a los niños(as) la expresión de emociones de todo tipo. Proporcionar un contexto diversificado para el enriquecimiento del lenguaje. Ver y escuchar videos sencillos en inglés. Siga instrucciones dadas en inglés. Colorear sellos, imágenes.</p>	<p>Utiliza el lenguaje como medio para conocer y descubrir la realidad. Expresa en forma clara lo que piensa. Incorpora nuevas palabras a su vocabulario. Utiliza correctamente la margen y el renglón. Participa espontáneamente en lectura de escritos cortos, Grafías de números y letras. Sigue instrucciones dadas. Pronuncia sencillas palabras en inglés.</p>	<p>Cuentos, retahílas, adivinanzas, videos, coplas, cuadernos, libro álbum, (colección semilla) imágenes guías.</p> <p>Videos, imágenes recortes, sellos.</p>	<p>MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. MEN de Colombia, Universidad de Antioquia (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición. Bogotá. MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdf</p>	

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962

Email: instecluz@yahoo.es



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435

Resolución No. 2529 de octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA	ARTÍSTICA Y CIENTÍFICA	PERIODO	1	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
OBJETIVO DEL GRADO	Explora su entorno con el cuerpo y los sentidos como instrumentos de expresión y gestos corporales con el medio.						
META DE APRENDIZAJE	Al finalizar el periodo los alumnos identificarán su cuerpo, comunicándose de manera estética con su corporalidad.						
ESTÁNDARES BÁSICOS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS		APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia		
Manejar nociones básicas de elementos propios del lenguaje artístico, asociarlos con su mundo cotidiano y expresarlos a través de la escritura, el dibujo, el modelado, compartiendo dichas experiencias con los demás.	expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. DBA 7 Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. DBA 3	Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos. Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales.	Identifica y diferencia características corporales y emociones en sí mismo y en los demás. Establece relaciones en ámbito significativo, escolares familiares, sociales y culturales al cual pertenece o al que se desenvuelve.		dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja arma o construye muñecos Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros. Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).		
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS		BIBLIOGRAFÍA		
Mi l cuerpo. Adaptación, convivencia Observación descripción, dibujo, , expresión grafica Colores primarios Habilidades motrices básicas.	Elaboración de marionetas y siluetas del cuerpo humano Observación de videos educativos Elaboración de frisos que involucren a los padres de familia. Organizar y formar álbumes que enriquezca una sana convivencia.	Identifica partes del cuerpo en marioneta, dibujos y en su propio cuerpo. Respeta y practica pautas de convivencia. Selección de objetos por criterio de colores.	Cartulina Crayolas Marcadores Colores Pintura Humanos Físicos palos		MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá Derechos básicos de aprendizajes		

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962

Email: instecluz@yahoo.es



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435
Resolución No. 2529 de octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA:	CIUDADANAS	PERIODO	1	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
---------------------	------------	----------------	---	--------------	------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Identificar las reglas que definen como ganar o perder un juego.						
META DE APRENDIZAJE	Terminado el periodo los alumnos desarrollan normas para una sana convivencia tanto personales como sociales.						
ESTÁNDARES BÁSICOS (Lineamientos preescolar)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia			
Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	Toma decisiones frente a algunas situaciones Cotidianas. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	Explica las razones por las que hace una elección. Muestra iniciativa en la realización de actividades. Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.	Identifica las normas de convivencia las respeta y las utiliza para resolver conflictos. Manifiesta una actitud de escucha de manera respetuosa durante el dialogo con sus compañeros de grupo. Participa en actividades de trabajo colectivo.	Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva. Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.			
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA			
Hábitos y normas de higiene personal. Toma de decisiones.	juegos de roles adivina en que mano esta encuentre la moneda dramatizaciones lectura de cuentos elaboración de un cuento Collage.	Entona y vocaliza rondas y poemas Reconoce y maneja movimientos adecuados a la actividad propuesta.	humanos físicos cuentos pintura revistas tijeras	MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. Derechos básicos de aprendizajes.			

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962

Email: instecluz@yahoo.es



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435
Resolución No. 2529 de octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA:	MATEMÁTICAS	PERIODO	2	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
---------------------	-------------	----------------	---	--------------	------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Disfrutar aprendiendo, explorando y relacionándose con el mundo para comprenderlo y construirlo.						
META DE APRENDIZAJE	Los estudiantes desarrollan habilidades básicas en relación a la aproximación de noción de número-cantidad y el reconocimiento de las formas físicas a través de la exploración de material concreto y gráfico para desenvolverse en el espacio al que pertenece y dar respuesta a situaciones problemáticas sencillas.						
ESTANDARES BÁSICOS (Lineamientos preescolar)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia			
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).	Determina la cantidad de objetos que conforman una colección a partir de: la Percepción global, la enumeración y la correspondencia y acciones de juntas y separar.DBA 16	Identifica y resuelve las propiedades de los números estableciendo relaciones de orden y correspondencia.	incorpora los números ordinales para contar objetos de uno en uno de manera Ascendente hasta el número 10. (Muestra, lee, traza, dibuja la cantidad y relaciona).	Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.			
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA			
Números hasta 10. Adición y sustracción. la decena, seriación ábaco anterior y posterior mañana hoy ayer dentro fuera Figuras geométricas.	Conteo de fichas, loterías, objetos del aula. Videos. Grupales e individuales, competencias numéricas, conteo concreto y gráfico, desarrollo de guías, canciones, aplicaciones, videos, de modelación, construcción,	Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. Ubica dígitos del 09 en el ábaco. Resuelve seriaciones de mayor complejidad. Se ubica en el tiempo. Se desplaza utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.	Palitos de paleta. Colores, plastilina. Bolos, Parques, Domino, Ábaco, Dados tapas, Piedras, bloques lógicos. Sellos, fotocopias, pitillos,	MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. MEN de Colombia, Universidad de Antioquia (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición. Bogotá. MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. http://www.colombiaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdf			

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962

Email: instecluz@yahoo.es



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435
Resolución No. 2529 de octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA:	COMUNICATIVA	PERIODO	2	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
---------------------	--------------	----------------	---	--------------	------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Comunicar ideas, sentimientos y emociones; expresando imaginando y representando su realidad.						
META DE APRENDIZAJE	Los estudiantes usan los lenguajes gráfico, gestual, verbal y plástico para comunicar de manera creativa sus emociones frente a las experiencias familiares y sociales.						
ESTÁNDARES BÁSICOS (Lineamientos preescolar)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia			
Expone conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad.	Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas DBA 10	Usa la escritura como una forma para expresar temas de su interés, empleando letra conocida incorporando palabras nuevas y adecuadas a su medio social y cultural.	Identifica palabras largas de palabras cortas. Escribe su nombre con trazos legibles y adecuando sus letras al espacio del renglón. Entona sencillas canciones en inglés.	Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha. Escribe su nombre propio con las letras que conoce.			
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA			
La familia. La silueta. Palabras largas y cortas. El nombre, símbolos institucionales, rondas en inglés y colores. la oración, Jesús María crucigramas, pictogramas,	Ver y escuchar videos sencillos en inglés. Siga instrucciones dadas en inglés. Colorear sellos, imágenes. Lectura de imágenes, afiches, videos, cuentos, desarrollo de guías, descripciones verbales, Facilitar a los niños(as) la expresión de emociones de todo tipo. Proporcionar un contexto diversificado para el enriquecimiento del lenguaje.	Incorpora nuevas palabras a su vocabulario. Utiliza correctamente la margen y el renglón. Participa espontáneamente en lectura de escritos cortos, Grafías de números y letras.	Cuentos, retahílas, adivinanzas, videos, coplas, cuadernos, libro álbum, (colección semilla) imágenes. Videos, imágenes recortes, sellos.	MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. MEN de Colombia, Universidad de Antioquia (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición. Bogotá. MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdf			

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962

Email: instecluz@yahoo.es



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435

Resolución No. 2529 de octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA:	ARTÍSTICA Y CIENTÍFICA	PERIODO	2	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
---------------------	------------------------	----------------	---	--------------	------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Explora su entorno con el cuerpo y los sentidos como instrumentos de expresión y gestos corporales con el medio.						
META DE APRENDIZAJE	Al finalizar el periodo los alumnos identificarán su cuerpo, comunicándose de manera estética con su corporalidad.						
ESTÁNDARES BÁSICOS (Lineamientos preescolar)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia			
Maneja nociones básicas de elementos propios del lenguaje artístico, asociarlos con su mundo cotidiano y expresarlos a través de la escritura, el dibujo, el modelado, compartiendo dichas experiencias con los demás.	Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal DBA 7.	Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales	Dramatiza situaciones que le llaman la atención de un cuento, situación utilizando diferentes implementos. Modela distintas figuras y elementos imitando lo que observa a su alrededor.	Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías			
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA			
recortado, punzado, danzas, rasgado, coordinación, lateralidad, Rimas, coplas, medio ambiente, reciclaje.	Observación de videos educativos Elaboración de frisos que involucren a los padres de familia. Aplicación de diferentes técnicas en las actividades diarias. Elaboración afiches, carteleras, ensayos de coreografías de rondas y danzas tradicionales.	Respeto y practica pautas de convivencia. Termina los trabajos asignados. Sigue las pautas de orientación en la elaboración de carteleras y afiches. Entona y reproduce correctamente los himnos, rondas, coplas...	Cartulina Crayolas Marcadores Colores Pintura tv, memoria, trajes, recurso humano	MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. MEN de Colombia, Universidad de Antioquia (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición. Bogotá. MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdf			

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962

Email: instecluz@yahoo.es



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435

Resolución No. 2529 de octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA:	CIUDADANAS	PERIODO	2	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
---------------------	------------	----------------	---	--------------	------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Poner en práctica valores, normas y pautas de convivencia en el entorno inmediato.						
META DE APRENDIZAJE	Terminado el periodo los estudiantes desarrollan normas para una sana convivencia tanto personales como sociales.						
ESTÁNDARES BÁSICOS (Lineamientos preescolar)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia			
Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. DBA 4	Actúa gradualmente con mayor Confianza y control de acuerdo con criterios, reglas de convivencia externas que regulan su comportamiento escolar.	Cultiva el respeto, cariño, actitud colaborativa y solidaridad con las personas que conforman su comunidad.	Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante. Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.			
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA			
Respeto. Normas del aula. Derechos y deberes de los niños. Reglas de juego. Dependencias de la casa. El barrio.	lectura de cuentos elaboración de un cuento Collage. juego de roles, observación de videos, construcción de carteleros,	Participa con entusiasmo en las actividades propuestas de acuerdo a sus capacidades. practica las pautas de convivencia. y Trata con esmero y respeto a sus compañeros y personas del entorno.	Videos, rondas, cuentos, frisos, lotería, títeres proyecto de vida	MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. MEN de Colombia, Universidad de Antioquia (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición. Bogotá. MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdf			

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962

Email: instecluz@yahoo.es



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435

Resolución No. 2529 de Octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA:	MATEMÁTICAS	PERIODO	3	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
---------------------	-------------	----------------	---	--------------	------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Disfrutar aprendiendo, explorando y relacionándose con el mundo para comprenderlo y construirlo.						
META DE APRENDIZAJE	Los estudiantes desarrollan habilidades básicas en relación a la aproximación de noción de número-cantidad y el reconocimiento de las formas físicas a través de la exploración de material concreto y gráfico para desenvolverse en el espacio al que pertenece y dar respuesta a situaciones problemáticas sencillas.						
ESTÁNDARES BÁSICOS (Lineamientos preescolar)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia			
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).	Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas DBA 14	Desarrolla habilidades de conteo y medición con diferentes objetos Ubica en el ábaco cantidades y sus denominaciones. ubica la hora en el reloj	maneja los números ordinales para contar objetos de uno en uno de manera ascendente hasta el número 10. (Muestra, lee, traza, dibuja la cantidad y relaciona).	Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes, entre otros). Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.			
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA			
Números del 1 al 20. Mayor menor. Pertenece no pertenece. Metro. Reloj Ábaco.	Conteo de objetos reales. Agrupación de objetos. Selección de grupos con mayor o menor número de elementos. Juegos con material real. Elaboración de reloj. Ejercicios de medición y cálculo de la hora. Punzado, recortado de números e imágenes.	Identifica números. Relaciona cantidad y cardinal. Escribe correctamente los números del 1 al 20. Mide objetos con patrones no convencionales. Ubica los números del 1 al 20 en el ábaco.	Objetos del entorno. Sellos, plastilina, punzón, tijeras, revistas, metro, ábaco, copias, relojes.	MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. MEN de Colombia, Universidad de Antioquia (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición. Bogotá. MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdf			

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962

Email: instecluz@yahoo.es



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435
Resolución No. 2529 de octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA:	COMUNICATIVA	PERIODO	3	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
OBJETIVO DEL GRADO	Comunicar ideas, sentimientos y emociones; expresando imaginando y representando su realidad.						
META DE APRENDIZAJE	Los estudiantes usan los lenguajes gráfico, gestual, verbal y plástico para comunicar de manera creativa sus emociones frente a las experiencias familiares						
ESTÁNDARES BÁSICOS (Lineamientos preescolar)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia			
Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos. DBA 9	Manifiesta interés por descubrir el contenido y propósito de diferentes tipos de texto a partir de sus características gráficas – silueta- y del lenguaje que utiliza. Disfruta entonar canciones en inglés.	Imita el fonema de cada grafema, relacionando fonema y grafema. Escribe su nombre usando las letras correspondientes. Entona sencillas canciones en inglés. Nombra en inglés, elementos como frutas y animales que le rodea.	Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (Pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros). Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).			
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA			
Abecedario. Formar palabras. Mi nombre. Los sentidos. Trabalenguas. Exposiciones. Canciones en inglés. Frutas animales en inglés. Iglesia, Oración. crucigramas fiestas patrias La creación. Amor y amistad. Medios de transporte.	videos carteleras recortado crucigramas loterías imitación transcripciones convivencias álbumes frisos	completa la palabra con la letra que falte transcribir el nombre identificar la función es con cada sentido vocaliza sencillos trabalenguas memoriza canciones y rondas pronuncia en otro idioma frutas y animales	Cartulina Crayolas Marcadores Colores Pintura tv, memoria, trajes, recurso humano	MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. MEN de Colombia, Universidad de Antioquia (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición. Bogotá. MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdf			

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962



Email: instecluz@yahoo.es

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435
Resolución No. 2529 de octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA:	ARTÍSTICA Y CIENTÍFICA		PERIODO	3	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
OBJETIVO DEL GRADO	Explora su entorno con el cuerpo y los sentidos como instrumentos de expresión y gestos corporales con el medio.							
META DE APRENDIZAJE	Al finalizar el periodo académico los estudiantes reconocen perfectamente los colores y realizan actividades estéticas con coordinación y haciendo uso adecuado de los recursos.							
ESTÁNDARES BÁSICOS (Lineamientos preescolar)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS		APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia			
Maneja nociones básicas de elementos propios del lenguaje artístico, asociarlos con su mundo cotidiano y expresarlos a través de la escritura, el dibujo, el modelado, compartiendo dichas experiencias con los demás.	Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal DBA 7	Muestra agrado al desarrollar actividades artísticas que le permiten expresarse libremente. Hace uso adecuado de materiales y herramientas para elaborar sus trabajos.	Realiza sencillos trabajos de plegado. usa adecuadamente colores, crayones, vinilos, marcadores identificando y diferenciando colores primarios y secundarios. avanza en su maduración de coordinación y equilibrio corporal.		Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, Figuras modeladas o fotografías. representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor			
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS		BIBLIOGRAFIA			
origami Colores secundarios. Pintura. Equilibrio. Punzado. Coordinación. Giros saltos. Juegos grupales. Manualidades. Manejo de tijeras.	seguir instrucciones elaboración de origami sencillos rondas juegos competencias elaboración de manualidades	realiza adecuadamente los recortes en línea rectas y curvas con las tijeras sigue instrucciones al saltar y hacer giros elabora sencillos trabajos manuales	Cartulina Crayolas Marcadores Colores Pintura tv, memoria, trajes, recurso humano		MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. MEN de Colombia, Universidad de Antioquia (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición. Bogotá. MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdf			

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962

Email: instecluz@yahoo.es



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435
Resolución No. 2529 de octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA:	CIUDADANAS	PERIODO	3	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
---------------------	------------	----------------	---	--------------	------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Poner en práctica valores, normas y pautas de convivencia en el entorno inmediato.						
META DE APRENDIZAJE	Los estudiantes ponen en práctica normas de convivencia tanto personal como social que le permiten sana convivencia en el entorno inmediato.						
ESTÁNDARES BÁSICOS (Lineamientos preescolar)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS		APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia		
Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. DBA 6	Comunica y muestra su afecto de amistad con sus compañeros. Muestra interés e interroga al conocer nuestra propia cultura y compararla con las de otras regiones.	Comparte sus útiles escolares y loncheras. Dramatiza situaciones de desplazamientos reconociendo señales de tránsito de interés para peatones. Participa en las danzas y expresiones culturales propias de nuestra región.		Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa. Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.		
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS		BIBLIOGRAFIA origami		
Señales de tránsito. Compartir. Juegos de roles. La amistad. Cultura de la región.	videos elaboración de semáforo coloreado exposiciones por parte de padres de familia carteleras lectura de laminas dramatizaciones	reconoce e identifica algunas señales de tránsito muestra actitudes para compartir con sus compañeros valora y respeta las creencias y cultura de cada persona	Cartulina Crayolas Marcadores Colores Pintura tv, memoria, trajes, recurso humano		MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. MEN de Colombia, Universidad de Antioquia (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición. Bogotá. MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdf		

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962

Email: instecluz@yahoo.es



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435
Resolución No. 2529 de octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA:	MATEMÁTICAS	PERIODO	4	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
---------------------	-------------	----------------	---	--------------	------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Disfrutar aprendiendo, explorando y relacionándose con el mundo para comprenderlo y construirlo.						
META DE APRENDIZAJE	Los estudiantes desarrollan habilidades básicas en relación a la aproximación de noción de número-cantidad y el reconocimiento de las formas físicas a través de la exploración de material concreto y gráfico para desenvolverse en el espacio al que pertenece y dar respuesta a situaciones problemáticas sencillas.						
ESTÁNDARES BÁSICOS (Lineamientos preescolar)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia			
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).	Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios DBA 15	agrupa objetos por cantidad y características indicadas usa los números para resolver problemas de la cotidianidad	Usa los números ordinales para contar objetos de uno en uno de manera Ascendente hasta el número 10. (Muestra, lee, traza, dibuja la cantidad y relaciona).	Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo-gato-pollo) y puede Continuarla (pollo-gato-pollo-gato). Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otras).			
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA			
Recolección de datos. Tabulación. Medición. Peso talla. Patrones de medida. Semejanzas y diferencias.	Cuenta y recolecta datos. tabula los datos recogidos y Representa gráficamente.	Representa gráficamente información recolectada	Cartulina Crayolas Marcadores Colores Pintura tv, memoria, trajes, recurso humano	MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. MEN de Colombia, Universidad de Antioquia (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición. Bogotá. MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdf			

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962

Email: instecluz@yahoo.es



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435

Resolución No. 2529 de octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA:	COMUNICATIVAS	PERIODO	4	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
---------------------	---------------	----------------	---	--------------	------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Comunicar ideas, sentimientos y emociones; expresando imaginando y representando su realidad.				
META DE APRENDIZAJE	Los estudiantes usan los lenguajes gráfico, gestual, verbal y plástico para comunicar de manera creativa sus emociones frente a las experiencias familiares				
ESTÁNDARES BÁSICOS (Lineamientos preescolar)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia	
Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.	Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. DBA 1	Expone y justifica sus decisiones. Muestra liderazgo a la hora del desarrollo de actividades.	Utiliza la oralidad con fluidez y dicción en su comunicación con otro. Desarrolla formas no convencionales de lectura y escritura y demuestra interés por ellas.	Explica las razones por las que hace una elección. Muestra iniciativa en la realización de actividades. Demuestra constancia al realizar sus actividades.	
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	
diálogo roles Navidad. La planta. El universo. Días de la semana. Meses del año. Las estaciones. Seres vivos. Lectura de cuentos y elaboración. Laberintos. Tipos de vivienda.	títeres dramatizaciones videos carteleros canciones coloreado recortado elaboración de cuentos visitas alrededor del colegio	Entabla diálogos sencillos con coherencia haciendo uso adecuado del turno para hablar. Expresa emociones respecto a la navidad. Señala las partes de la planta. Nombra los meses del año. Reconoce los seres vivos.	Cartulina Crayolas Marcadores Colores, Pintura Videos. tv, memoria, trajes, recurso humano semillas experimentos carteleros	MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. MEN de Colombia, Universidad de Antioquia (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición. Bogotá. MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdfexp	

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962

Email: instecluz@yahoo.es



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435
Resolución No. 2529 de octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA:	ARTÍSTICA Y CIENTÍFICA	PERIODO	4	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
---------------------	------------------------	----------------	---	--------------	------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Explora su entorno con el cuerpo y los sentidos como instrumentos de expresión y gestos corporales con el medio.						
META DE APRENDIZAJE	Terminado el periodo académico los estudiantes muestran su creatividad en el desarrollo de actividades cotidianas y artísticas.						
ESTÁNDARES BÁSICOS (Lineamientos preescolar)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia			
Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando materiales variados.	Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.DBA 13	Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando materiales variados.	Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante técnicas y materiales variados.	Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción. arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos			
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA			
Postura corporal. Motricidad fina y gruesa. Plastilina. Palos de paletas. dácilo pintura Arrugado plegado. Ajuste corporal. Lanzamientos. El medio ambiente.	Seguir instrucciones. Modela y moldea trabajos en plastilina. Construye manualidades en palos de paletas. juegos competencias trabajos manuales de navidad	Maneja adecuadamente la plastilina moldeándola. sigue instrucciones para la realización del arrugado. Usa la pintura siguiendo diferentes técnicas sigue instrucciones para trabajar con palos de paletas	Cartulina Crayolas Marcadores Colores Pintura tv, memoria, trajes, recurso humano	MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. MEN de Colombia, Universidad de Antioquia (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición. Bogotá. MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdf			

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962

Email: instecluz@yahoo.es



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD LUZ

NIT: 809006041 – 4 DANE: 173001010435
Resolución No. 2529 de octubre 26 del 2016

PLAN DE ÁREA

COMPETENCIA:	CIUDADANAS	PERIODO	4	GRADO	PREESCOLAR	AÑO	2019
---------------------	------------	----------------	---	--------------	------------	------------	------

OBJETIVO DEL GRADO	Poner en práctica valores, normas y pautas de convivencia en el entorno inmediato.						
META DE APRENDIZAJE	Culminado el periodo académico los estudiantes evidenciarán actitudes de amor, respeto y voluntad por compartir no solo cosas materiales sino prácticas que mejore su entorno y convivencia.						
ESTÁNDARES BÁSICOS (Lineamientos preescolar)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA-COMPONENTES	DESEMPEÑOS		APRENDIZAJES (INDICADORES DE DESEMPEÑO) Matrices de Referencia		
Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. DBA 11	Colabora en las propuestas de reciclaje en el aula y hogar. Genera sentimientos de amor, igualdad, compartir perdonar en el trato con sus compañeros. Identifica los elementos del medio ambiente y los representa en dibujos y maquetas.	Aplica en su cotidianidad valores que le hacen mejorar su convivencia. Clasifica elementos del entorno que se pueden reciclar.		Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. Cooperar con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean. Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla.		
SABERES EJES CONCEPTUALES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS		BIBLIOGRAFÍA		
Reciclaje. El amor. Igualdad. El medio ambiente. Perdonar y compartir.	Elaboración de manualidades con reciclaje. Charlas con los padres de familia. Videos. Dramatizaciones.	Aprecia y colabora en campañas para cuidar el medio ambiente. Expresa agrado al compartir y expresar amor a sus compañeros. Valora y respeta el medio ambiente dándole importancia al entorno donde vive.	Cartulina Crayolas Marcadores Colores Pintura tv, memoria, trajes, recurso humano		MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. MEN de Colombia, Universidad de Antioquia (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición. Bogotá. MEN de Colombia (1998). Lineamientos Pedagógicos para el nivel de preescolar, Santafé de Bogotá. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articulos-292347_recurso_1.pdf		

Cra. 3 No. 78-37 Sur B/ Ciudad Luz. Teléfono: 2684962
Email: instecluz@yahoo.es